

454071, г. Челябинск, ул. Салютная, д.15 а
СП: 454071, г. Челябинск, ул. Салютная, д.24

☎ 8 (351) 772-84-71

☎ 8 (351) 772-89-54

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол № 3 от 26.01.2017 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ № 321

Е.И. Харламова
Е.И. Харламова

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
по исследовательской деятельности
в рамках реализации Концепции образовательного проекта
«ТЕМП: масштаб – город Челябинск»

- 1. Тема проекта:** «Создание в МБДОУ «ДС № 321 г. Челябинска» образовательной технологии по исследовательской деятельности в рамках реализации образовательного проекта «ТЕМП»
- 2. Руководители проекта:**
 - Дятлова Наталья Владимировна (старший воспитатель),
 - Цудзевич Ирина Анатольевна (заместитель зав. по УВР)
- 3. Полное наименование МБДОУ:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 321 г. Челябинска», Структурное подразделение Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 321 г. Челябинска»

4. Пояснительная записка

Система дошкольного образования в России представляет собой многофункциональную сеть дошкольных образовательных учреждений, ориентированную на потребности общества и предоставляющую разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка. В существующей системе дошкольного образования происходят глобальные изменения. С чем это связано?

Перед государством, школой, дошкольным учреждением и родителями стоит задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и - обязательно! - инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу.

Т.е., одной из актуальных проблем современной системы образования является формирование творческого потенциала каждой личности. Творчество предполагает способность человека преобразовывать имеющиеся знания, информацию об окружающем мире и посредством этого преобразования «добавить» новые, необходимые знания об окружающей действительности.

Способность к творческой деятельности проявляется уже у детей дошкольного возраста. Творческую деятельность дошкольников, по мнению педагогов и психологов, можно рассматривать как особую форму качественного перехода от известного к новому неизвестному содержанию. Нынешние дошкольники думают и чувствуют по-особенному. Психологи, педагоги, родители говорят об одном: эти дети требуют особого подхода, потому что они другие. Изменившийся мир требует другого сознания, и нам, взрослым, это сознание становится доступнее именно благодаря общению с детьми.

Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными творческими личностями. А это во многом зависит от нас.

Процесс познания - творческий, и наша задача - поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Малыш - природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Проблема развития познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы. Возможно ли развивать познавательную активность дошкольников в процессе исследовательской деятельности? Возможна ли организация исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста?

Дети дошкольного возраста по природе своей - пытливые исследователи окружающего мира. Экспериментируя, они различными способами самостоятельно воздействуют на окружающие предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Существенную роль в этом направлении играет поисково-исследовательская деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. Задача педагога - не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Познавательно-исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве в недрах предметно-манипулятивной деятельности, представляя собой простое, как будто «бесцельное» экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия. В период дошкольного детства «островки» познавательно-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, «вплетаясь» в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала. Присоединяющиеся к действию образ-символ и слово позволяют ребёнку перейти от внешнего «действенного» экспериментирования с вещами к вербальному исследовательскому поведению, рассуждению о возможных связях и отношениях вещей.

Становление познавательно-исследовательской деятельности в значительной мере зависит от условий жизни ребенка. Чем полнее и разнообразнее предоставляемый ему материал для исследовательской деятельности, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи. Наличие соответствующего материала позволит не только поддержать изначально присущую ребенку познавательную направленность, любознательность, не дать ей «заглохнуть», но и развить его познавательные интересы.

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходство и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько и др.). Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или в игру. В связи с этим особый интерес представляет изучение детского экспериментирования.

Развитие исследовательских способностей ребёнка - одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надёжнее для ребёнка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путём.

В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира, уходя своими корнями в манипулирование предметами, о чём неоднократно говорил Л.С. Выготский.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка, этот возрастной период важнее для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Наряду с игровой деятельностью, большое значение в развитии личности ребенка имеет познавательная, исследовательская деятельность, которая является не только процессом усвоения знаний, умений, и навыков, а как поиск знаний под руководством воспитателя.

Исследовательский метод обучения позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлений взаимосвязей, закономерностей. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мысленные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни и общества и т. п.

Поисково-исследовательская деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка и основ культурного познания им окружающего мира, стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребенка. Через разрешение проблемных ситуаций, которые являются центром, ядром исследовательской деятельности, дети познают связи и зависимости, которые существуют в окружающей действительности.

Таким образом, актуальность проблемы детского экспериментирования и необходимость проработки методического аспекта этой проблемы, непосредственно выходят на практическую деятельность воспитания детей.

Содержание проекта:

5.1. **Объект исследования:** комплекс условий (среда) МБДОУ «ДС № 321 г. Челябинска»

5.2. **Предмет исследования:** организационно-управленческие и педагогические механизмы создания образовательного проекта.

5.3. **Название проекта:** «Ну и ну!»:
Наблюдай,
узнавай
и
науку
уважай!

5.4. **Цель проекта:** Создание условий для развития любознательности и познавательной мотивации детей дошкольного возраста средствами экспериментирования.

Задачи:

- 1) Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук (физика, химия, биология).
- 2) Способствовать освоению способов познания: учебные (отработка алгоритма действий), поисковые (поиск ответов на вопросы, проведение эксперимента, работа с научной литературой).
- 3) Развивать познавательный интерес к миру природы, понимания взаимосвязей в природе и место человека в ней.

5.5. **Участники проекта:**

Дети дошкольного возраста (4-7 лет)
Воспитатель
Родители

5.6. **Этапы выполнения проекта:**

1 этап – заявительный (декабрь 2016);

2 этап – аналитико-проблемный (декабрь 2016 г. – январь 2017 г.) - **организационно-управленческий уровень сопровождения проекта** - сбор, обработка аналитических материалов; определение ресурсов (управленческих, финансово-экономических, материальных, кадровых и др.) для определения возможности использования в создании проекта; проектирование модели проекта; заключение договорных отношений (резидентов) в рамках создания проекта;

3 этап – проектный (январь - май 2017) - **организационно-управленческий и педагогический уровень сопровождения проекта** - научно-методическое сопровождение апробации модели образовательного проекта.

4 этап – обобщающий (май - август 2017) – обобщение полученных промежуточных и итоговых экспериментальных данных, определение перспектив развития проекта.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН на 2016 -2017г.

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Показатели результативности выполнения мероприятий
Нормативно - правовое обеспечение		
Разработка и утверждение плана мероприятий по разработке образовательного проекта «Ну и ну!»	Декабрь, 2016 г.	План мероприятий реализации образовательного проекта
Создание на уровне образовательного учреждения нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию образовательного проекта	Январь, 2017 г.	Приказ, положение, план работы
2. Организационное обеспечение		
Выявление образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов по вопросам развития исследовательской деятельности	январь, 2016 г.	Результаты анкетирования педагогов.
Анализ выявленных проблем и учет их при организации образовательного процесса и методического сопровождения педагогов в рамках реализации образовательного проекта	В течение года	Обеспечение качества информационного и методического сопровождения педагогов в использовании и актуализации компонентов познавательно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.
Разработка методических рекомендаций по организации совместной деятельности взрослого с детьми для развития исследовательской деятельности дошкольников	В течение года	Методические рекомендации по организации совместной деятельности взрослого с детьми в рамках реализации образовательного проекта «Ну и ну!». Методические рекомендации по эффективной организации опытно-экспериментальной деятельности
Проведение методических мероприятий по ознакомлению, планированию и организации образовательной деятельности в рамках реализации образовательного проекта «Ну и ну!»	ноябрь	Семинары-практикумы, консультации, мастер-классы
Корректировка образовательной программы МБДОУ, комплексно-тематического планирования, рабочих программ педагогов с учетом специфики образовательного учреждения: Разработка комплекса методических материалов, картотек, консультаций, рекомендаций.	В течение года	

Мониторинг эффективности реализации комплексных мер, направленных на реализацию Проекта.	май	Отчет о результатах мониторинга
--	-----	---------------------------------

4. Кадровое обеспечение

Мероприятия по управлению профессиональным развитием педагогов по исследовательской деятельности.	В течение года	<p>Анализ кадровой ситуации</p> <p>Создание условий для повышения мотивационной готовности педагогов и совершенствования профессиональной компетенции.</p> <p>Стимулирование успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, участие в инновационной деятельности.</p> <p>Обобщение передового педагогического опыта.</p> <p>Разработка плана повышения квалификации педагогов.</p>
--	----------------	---

5. Информационно-методическое обеспечение

Повышение профессиональной компетентности педагогов через разные формы методической работы в МБДОУ: цикл семинаров, тематических консультаций, мастер-классов, открытых просмотров и т.д.	В течение года	Систематизация методологических основ концепции образовательного проекта
Определение перечня методических пособий, используемых в образовательном процессе по реализации исследовательской деятельности	В течение года	Перечень игрового оборудования и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе по реализации проекта
Систематизация программного обеспечения реализуемых программ дошкольного образования.	В течение года	Выделение комплекса программ направленных на реализацию образовательного проекта.
Участие педагогов в деятельности творческих групп и городских мероприятиях на базе методического объединения города по реализации образовательного проекта «ТЕМП».	В течение года	Совершенствование и развитие профессиональной компетенции по вопросам повышения качества исследовательской деятельности детей.
Участие ДОУ в конкурсах по познавательному направлению развития	В течение года	Совершенствование и развитие дошкольного образования, активизация деятельности ДОУ.

6. Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение

Определение необходимых средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов (в том числе расходных), в соответствии с основными видами детской деятельности по реализации проекта.	Сентябрь-Декабрь	Создание перспективного плана по оснащению развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала исследовательской деятельности дошкольника по реализации проекта.
--	------------------	---

<p>Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), материалами (в том числе расходными), в соответствии с основными видами детской деятельности по реализации регионального проекта</p>	<p>В течение года</p>	<p>Создание условий для развития любознательности и познавательной мотивации детей дошкольного возраста средствами экспериментирования (Обогащение и пополнение развивающей предметно-пространственной среды): Обогащение и пополнение развивающей предметно-пространственной среды по естественнонаучному направлению: - создание (или обновление и пополнение) лабораторий (уголков экспериментирования) для экспериментальной деятельности - создание метеоплощадки на территории ДОУ</p>
--	-----------------------	---