



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 321 г. Челябинска»

454071, г. Челябинск, ул. Салютная, д.15 а
СП: 454071, г. Челябинск, ул. Салютная, д.24
☎ 8 (351) 772-84-71
☎ 8 (351) 772-89-54
Email: gbux321@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

_____ С.В. Портъе
от « _____ » _____ 2018 г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ ДС № 321
Е.И. Харламова

Приказ № 203
от «30» августа _____



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 годы

ПРИНЯТА

на Совете Учреждения
протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

Челябинск 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	3 стр.
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	11 стр.
Стартовые условия реализации Программы	12 стр.
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	49 стр.
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	52 стр.
ПРОЕКТЫ Программы	61 стр.

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 321 города Челябинска» на 2018-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П) Устав МБДОУ, локальные акты
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ
Контроль исполнения Программы	Совет МБДОУ Педагогический совет МБДОУ Администрация МБДОУ
Основное предназначение Программы развития ДОУ	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ в соответствии с

	современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МБДОУ. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МБДОУ. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МБДОУ.
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ. 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования. 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %). Реализация в МБДОУ ФГОС дошкольного образования. Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и

	использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию. Участие педагогического коллектива МБДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МБДОУ. Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга). Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня. Число выпускников МБДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия). Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования. Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость. Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов. Качественные и количественные изменения в материально-технической базе МБДОУ. Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам. Привлечение внебюджетных средств. Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %. Снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4 процента. Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Сроки реализации	2018-2023 годы

Этапы и периоды реализации Программы	1 этап - диагностико-конструирующий (январь-август 2018 года) Цель: выявление перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования. Задачи: - изучение микросреды МБДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в МБДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. Ожидаемый результат: разработанная программа развития МБДОУ. 2 этап - преобразовательный (2018-2019 уч. г., 2019-2020 уч. г., 2020-2021 уч. г., 2021-2022 уч. г., 2022-2023 уч. г.) Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Задачи: - создание новых организационно-педагогических условий функционирования МБДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МБДОУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. Ожидаемый результат: - создание новых форм государственно-общественного управления МБДОУ;
---	--

	- обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. 3 этап - аналитико-информационный (июнь-декабрь 2023 г.) Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах. Задачи: - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития МБДОУ; Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию МБДОУ.
Ожидаемые конечные результаты Программы	Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить: - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала,

	повышение социального статуса работника МБДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МБДОУ. В результате реализации Программы: - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в МБДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - не менее (50%) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства МБДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития МБДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Качественные характеристики программы	Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

	Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения. Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация). Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения. Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней. Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития	Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования. Повышение уровня кадрового потенциала.
Критерии эффективности реализации программы	Соотнесение процесса развития МБДОУ с критериями эффективности: - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

	- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МБДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития МБДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
Финансирование Программы	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг. Безвозмездная помощь и пожертвования родителей. Спонсорская помощь.
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБДОУ. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте МБДОУ.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией МБДОУ. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом МБДОУ.
Механизм реализации программы	Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ. По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы

	МБДОУ. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБДОУ. Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего и старшим воспитателем. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ.
--	---

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров	- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между МБДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МБДОУ широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 321 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: А № 0001938 (регистрационный № 8316 от 14 октября 2011 г.)

Устав: (редакция № 8), принят педагогическим советом (протокол № 5 от «04» июня 2015 г.)

Юридический адрес:

454071, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Салютная, д. 15а.

Фактический адрес:

454071, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Салютная, д. 15а.

454071, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Салютная, д. 24.

454071, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Горького, д. 25а.

Телефон: 8(351)7728471, 8(351)7728954

E-mail: gbux321@mail.ru

Сайт: дс321.рф

Заведующий: Харламова Елена Ивановна

Реализуемые в МБДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной

программой МБДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определяются в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Планируется ввести бесплатную дополнительную образовательную услугу: вокальное пение.

Ближайшее окружение МБДОУ (социум): МБОУ «ОЦ № 3 им. В.К. Белоусова» (филиал), библиотека в МБУДОД ДДК «Ровесник», сад Победы, ДК ЧТЗ.

Достижения: (награды)

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Отборочный этап XIX городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу»	2016 г.	Диплом победителя
2.	Городские мероприятия		
2.1.	XIX городской фестиваль творческих коллективов МБДОУ г. Челябинска «Хрустальная капель»	2016 г.	Диплом лауреата II степени
2.2.	XX городской фестиваль творческих коллективов МБДОУ г. Челябинска «Хрустальная капель»	2017 г.	Диплом лауреата I степени
2.3.	Отборочный этап XXI городского фестиваля-конкурса «Хрустальная капель»	2018 г.	Лауреат I степени
2.4.	Городской конкурс по пропаганде применения световозвращающих элементов пешеходами «Стань светлее и моднее!» в номинации «Самая светлая и модная группа»	2017 г.	1 место
2.5.	Городской конкурс по пропаганде применения световозвращающих элементов пешеходами «Стань светлее и моднее!» в номинации «Самый светлый и модный»	2017 г.	1 место
2.6.	Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Челябинский светлячок» в номинации «Ёлочка свети!» (новогодняя игрушка)	2018 г.	Диплом победителя
2.7.	Городской открытый конкурс «Открытка для мамы»	2018 г.	Диплом победителя
3.	Всероссийские мероприятия		
3.1.	Всероссийский конкурс творческих работ «Я люблю свой город», номинация «Сочинение	2016 г.	II место

	про любимый город»		
3.2.	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Легенды и сказания древних славян»	2016 г.	II место
3.3.	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Когда часы двенадцать бьют»	2015 г.	II место
3.4.	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «В декабре, в декабре все деревья в серебре»	2015 г.	III место
3.5.	Всероссийский творческий конкурс «Любимый питомец!»	2016 г.	II, III место
3.6.	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Чудесный день – 8 Марта!»	2016 г.	II место
3.7.	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Солнечный день»	2016 г.	III место
3.8.	Всероссийский творческий конкурс «Осенняя симфония»	2017 г.	III место
3.9.	Всероссийский творческий конкурс «Вспоминая это лето»	2017 г.	I, II, III место
3.10	Всероссийский творческий конкурс «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты»	2017 г.	I место
3.11	Всероссийский творческий конкурс «Рукодельница - зима»	2017 г.	I, II, III место
3.12	Всероссийский творческий конкурс «Снова в гости к нам идет развеселый Новый год!»	2017 г.	Дипломы I, II, III степени
3.13	Всероссийская олимпиада «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»	2018 г.	I место
3.14	Всероссийский творческий конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», номинация «Изобразительное творчество»	2018 г.	I место
3.15	Всероссийский конкурс социальных проектов «Семицветик», номинация: ландшафтное озеленение	2016 г.	Диплом I степени
3.16	Всероссийский педагогический конкурс: лучший конспект НОД	2017 г.	I,II место
3.17	Всероссийский педагогический конкурс: педагогический проект	2017 г.	II место
3.18	Всероссийский педагогический конкурс «Изумрудный город»: Моё лучшее занятие	2017 г.	II место
3.19	Всероссийский педагогический конкурс «Изумрудный город»: экологическое воспитание по ФГОС	2017 г.	I место
3.20	Всероссийский конкурс блиц-олимпиада «Взаимодействие ДОУ с родителями в соответствии с требованиями ФГОС»	2017 г.	I место
3.21	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший	2018 г.	Диплом

	конспект»		
3.22	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация «Методические разработки»	2018 г.	I место

Информация об участии МБДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Конкурс «Педагог года в дошкольном образовании»	2016, 2018 г.г.	Почетная грамота участника
1.2.	Интеллектуальные состязания «Почемучки»	Грамота за участие	Почетная грамота участника
1.3.	Спартакиада «Малышок»: веселые старты, чудо- шашки, легкоатлетическая эстафета	2016, 2017 2018 г.г.	Грамота за участие
1.4.	Конкурс поделок «Рождественская открытка», «Рождественская поделка»	2016, 2017 г.г.	Грамота за участие
1.5.	Отборочный (районный) этап городского фестиваля творческих работ «Зимняя мозаика»	2017 г.	Свидетельство участника
1.6.	Районный этап открытого городского конкурса-выставки по легоконструированию для дошкольников	2017 г.	Грамота за участие
2.	Городские мероприятия		
2.1.	Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?»	2016, 2017, 2018 г.г.	Диплом участника
2.2.	Городской конкурс «Юбилейная открытка любимому городу»	2017 г.	Диплом участника
2.3.	Городской конкурс «Масленичная красавица»	2017, 2018 г.г.	Грамота участника
2.4.	Городской открытый конкурс «Открытка для мамы»	2017, 2018 г.г.	Грамота за участие
2.5.	Городской конкурс по пропаганде применения световозвращающих элементов пешеходами «Стань светлее и моднее!»	2017, 2018 г.г.	Сертификаты участников
2.6.	Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Челябинский светлячок» в номинации «Челябинский светлячок», «Дизайн», «Ёлочка свети!»	2018 г.	Сертификаты участников
2.7.	Апрельские научные чтения старших дошкольников «Первые шаги в науку» (в рамках образовательного технопарка «Твори, выдумывай, пробуй» для старших дошкольников	2018 г.	Сертификаты участников
2.8.	Городская выставка плодов и цветов	2017, 2018 г.г.	Благодарственное письмо за участие
3.	Всероссийские мероприятия		
3.1.	Всероссийский творческий конкурс «Осенней позднью порою...», «Любимый питомец»	2016, 2017 г.г.	Сертификаты участников конкурса
3.2.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Умный дом сантехмэна»	2017 г.	Диплом участника

3.3.	Всероссийский творческий конкурс «Мороз и солнце – день чудесный!»	2018 г.	Благодарность за активное участие
3.4.	Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя история»	2018 г.	Благодарность за активное участие
3.5.	Всероссийский творческий конкурс «День защитника отечества»	2018 г.	Благодарность за активное участие

Конкурентное преимущество: наличие групп раннего возраста (с 1,5 до 3 лет - 4 группы), квалифицированный педагогический персонал, выгодное территориальное местоположение (центр Тракторозаводского района г. Челябинска).

Миссия МБДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности МБДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МБДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу МБДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МБДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МБДОУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ на 1 января 2018 года:

№	Наименование групп	Количество детей
1	Вторая группа раннего возраста № 1 «Кроха»	26
2	Первая младшая группа № 2 «Веснушки»	25
3	Вторая младшая группа № 3 «Ягодка»	23
4	Средняя группа № 4 «Пчёлка»	22
5	Подготовительная группа № 5 «Малинка»	26
6	Старшая группа № 6 «Рябинка»	26
7	Старшая группа № 7 «Солнышко»	26
8	Подготовительная группа № 8 «Подсолнушки»	26
9	Вторая группа раннего возраста № 9 «Василёк»	27
10	Первая младшая группа № 10 «Одуванчик»	24
11	Вторая младшая группа № 11 «Ромашка»	23
12	Средняя группа № 12 «Колокольчик»	22

13	Средняя группа № 13 «Гномики»	29
14	Подготовительная группа № 14 «Лучики»	26
15	Подготовительная группа № 15 «Почемучки»	25
16	Старшая группа № 16 «Звёздочки»	24
17	Смешанная ранняя «Малышок»	12
ИТОГО		412

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДООУ по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

Девочки	Мальчики
61%	39%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
53%	38%	8,5%	0,5%	0

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2018 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
47%	16,6%	23,4%	4,6%	8,4%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2018 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
3,4%	66,2%	26,8%	3,6%

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
21,8%	78,2%	11,7%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В МБДОУ реализуется система профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, соблюдаются необходимые санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса, детского питания, целесообразного режима двигательной активности, подбору и расстановке оборудования и мебели. Педагоги и сотрудники МБДОУ создают условия для различных видов двигательной активности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Дважды в год проводится диагностика уровня

физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников МБДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016	61	22	-	-	27	11	220	78
2017	88	19	-	-	33	8	232	80
2018	91		-	-	35	10	223	77

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2016	2017	2018
Оптимальный			
Высокий	10%	8%	78%
Средний	89%	91%	80%
Низкий	1%	1%	77%

Заболеваемость

Показатели	2016	2017	2018
Среднесписочный состав	281	382	411
Всего дней посещения			
Посещаемость	44210	46207	47107
Посещаемость на 1 ребенка в год	159	161	163
Пропуски	24209	2677	2428
Всего пропусков по простудным заболеваниям			
Число пропусков на одного ребенка в год	87	84	85
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	10	9,8	9,8
Средняя продолжительность одного заболевания	8,5	9,3	9,2
Количество случаев заболевания	278	287	264
Количество случаев на одного ребенка	1,1	1	1
Количество часто и длительно болеющих детей	6	5	5
Число детей ни разу не болевших за год	27	22	23
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	7,6	6,9	7,0

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2016	44	ОРЗ, ЛОР, плоскостопие, гастрит, пиелонефрит, сколиоз, бронхиальная астма, глазные заболевания.
2017	62	ОРЗ, ЛОР, плоскостопие, гастрит, пиелонефрит, сколиоз, бронхиальная астма, глазные заболевания.
2018	62	ОРЗ, ЛОР, плоскостопие, гастрит, пиелонефрит, сколиоз, бронхиальная астма, порок сердца, глазные заболевания.

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2016	2017	2018
1 группа	61	88	91
2 группа	182	237	255
3 группа	30	51	61
4 группа	4	3	2
Инвалиды	4	3	2
Всего детей	281	382	411

Данные о травматизме

Место	2016	2017	2018
В МБДОУ	1	-	-
Дома	1	4	-

В 2015-2018 г.г. в МБДОУ был реализован проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников». Согласно проекту в МБДОУ проводятся:

- организация спортивно-оздоровительной работы, дифференцированной в зависимости от физических и психо-эмоциональных особенностей ребенка;
- обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- неукоснительное соблюдение физиолого-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в условиях МБДОУ;

- оценка качества результатов деятельности через комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии;
- совершенствование материально-технического оснащения МБДОУ: приобретение необходимого медицинского оборудования, спортивного инвентаря, оборудования для музыкально-спортивного зала, игровых участков;
- внедрение сбалансированного разнообразного питания;
- организация межведомственных скоординированных действий по уменьшению детского травматизма и отравлений.

В МБДОУ создано единое образовательное пространство через выстраивание конструктивных взаимоотношений между всеми субъектами образовательного пространства - педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями, осуществляются:

- внедрение образовательных программ и технологий обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей;
- повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей;
- организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства;
- разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам сохранения здоровья детей;
- повышение педагогической культуры родителей;
- пропаганда общественного дошкольного воспитания.

Резюме:

Относительная стабильность и незначительное повышение показателей по уровню заболеваемости и физическому развитию воспитанников за последние 3 года свидетельствуют о систематической работе по сохранению и укреплению здоровья воспитанников МБДОУ.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в МБДОУ нет проблем с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 36 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров (5%), что связано со сменой места жительства педагогов (переезд в другую местность).

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

В 2015-2018 г.г. в МБДОУ осуществлялась работа над проектом «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы»:

- Сформирована творческая группа по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС ДО.
- Разработаны основная образовательная программа дошкольного образования, рабочие программы педагогов.
- Систематически проводится мониторинг периодов аттестации педагогов, организуются консультации для педагогов по подготовке аттестационных материалов, разработаны персонифицированные карты.
- Составлен перспективный план поощрения и награждения педагогов.
- Педагоги детского сада принимают участие в работе районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 1 педагог, РМО инструкторов по физической культуре – 1 педагог, РМО педагогов-психологов – 1 педагог-психолог, РМО воспитателей - 6 педагогов.
- МБДОУ «ДС № 321 г. Челябинска» является участником научно-прикладного проекта по теме: «Создание образовательного технопарка в муниципальном образовании как основополагающий ресурс реализации образовательного проекта «ТЕМП» (согласно приказу Комитета по делам образования города Челябинска от 11.01.2017 г. № 15-у «Об утверждении образовательных организаций - участников научно-прикладного проекта». Содержание данного направления ориентировано на создание условий для развития любознательности и познавательной мотивации детей дошкольного возраста средствами экспериментирования.

- Педагогический коллектив отличается удовлетворительным творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием.
- Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение МБДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Руководитель структурного подразделения	1	
3.	Заместитель заведующего	1	-
4.	Старший воспитатель	1	-
5.	Методист	-	-
6.	Воспитатель	32	-
7.	Педагог-психолог	1	-
8.	Инструктор физкультуры	1	-
9.	Музыкальный руководитель	2	-

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	13	36%
Незаконченное высшее образование	1	2%
Среднее профессиональное педагогическое образование	22	62%
Среднее образование	-	

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	12	33,3%
Первая квалификационная категория	17	47,2%
Без квалификационной категории	7	19,4%

Стаж работы педагогов МБДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	3	8,3%
3 - 5 лет	6	16,7%
5 -10 лет	6	16,7%
10 -15 лет	5	13,9%
15 - 20 лет	3	8,3%
20 и более лет	13	36,1%

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
- Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения ФГОС ДО (МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска) 3 чел./8,6% - Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО (ГБУ ДПО «ЧИПиПКРО») 1 чел./2,8% - Использование Лего-	- Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения ФГОС ДО (МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска) 6 чел./17% - Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО (ГБУ ДПО «ЧИПиПКРО») 1 чел./2,8% - Информационно-	- Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения ФГОС ДО (МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска) 2 чел./5,7% - Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО (ГБОУ ДПО «ЧИПиПКРО») 4 чел./11,4% - Организационно-управленческие и

технологий в образовательном процессе ДОУ в условиях ФГОС ДО (МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска) 1 чел./2,8% • Информационно-коммуникационные технологии (ГБУДПО РЦОКИО) 3чел./8,6% • Автоматизированный инструмент создания персонифицированного образовательного маршрута повышения квалификации педагогов ДОО 1 чел./2,8%	коммуникационные технологии (ГБУДПО РЦОКИО) 2 чел./5,7% • Управление образовательной деятельностью ДОО в условиях реализации ФГОС ДО (МБУ ДПО УМЦ 1 чел./2,8% • Реализация программы развития ДОУ в рамках годового планирования деятельности руководителя (МБУ ДПО УМЦ) 1 чел./2,8% • Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (МБУ ДПО УМЦ) 1 чел./2,8 % • Медицина катастроф (УМЦ Медицина катастроф) 4 чел./11,4%	педагогические механизмы создания образовательного технопарка («ГБУ ДПО ЧИПиПКРО») 6 чел./17% • Информационно-коммуникационные технологии (ГБУДПО РЦОКИО) 2 чел./5,7% • Использование Лего-технологий образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (МБУ ДПО УМЦ г.Челябинска) 1 чел./2,8% • Теория и методика музыкального воспитания МБДОУ в условиях реализации ФГОС (ГБУ ДПО «ЧИППКРО») 2 чел./5,7% • Медицина катастроф (УМЦ Медицина катастроф) 6 чел./17% • Организационно управленческие и педагогические механизмы создания образовательного технопарка (ГБУ ДПО ЧИППКРО) 1 чел./2,8%
--	---	---

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги МБДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Высшая категория	12 (34%)	11 (31%)	12 (33%)
Первая категория	7 (20%)	8 (23%)	17 (47%)

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В МБДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	«Использование ЛЕГО-конструирования в работе педагога-психолога»	Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск, 2017	Педагог-психолог Е.И. Журавлева
2.	«Психологическая основа экологического воспитания дошкольников»	II Заочная научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы в муниципальной системе дошкольного образования» (г. Челябинск)	Педагог-психолог Е.И. Журавлева
3.	«Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе детского экспериментирования»	Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск, 2017	Заместитель зав. по УВР И.А. Цудзевич

4.	«Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром через детское экспериментирование»	Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск, 2017	Воспитатель Л.А. Моторина
5.	«Развитие любознательности и познавательной мотивации детей дошкольного возраста средствами экспериментирования»	II Заочная научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы в муниципальной системе дошкольного образования» (г. Челябинск)	Старший воспитатель Н.В. Дятлова
6.	«Создание мотивационных ситуаций при организации познавательно-исследовательской деятельности в летний период»	РМО воспитателей	Воспитатель Г.Ю. Лукьянова
7.	«Исследовательская деятельность старших дошкольников»	II Заочная научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы в муниципальной системе дошкольного образования» (г. Челябинск)	Воспитатель Г.Ю. Лукьянова
8.	Экспериментирование – метод формирования познавательной активности у детей раннего возраста»	Всероссийский творческий центр «Мультяшкино»	Воспитатель С.А. Михайлина
9.	«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истории, культуре, и традициям русского народа»	II Заочная научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы в муниципальной системе дошкольного образования» (г. Челябинск)	Воспитатель Р.Н. Каримова

10.	«Технологии социально-педагогической деятельности по формированию навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста»	III Международная конференция по образовательным технологиям (с изданием сборника материалов) «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»	Воспитатель М.Л. Федотова
11.	«Инновационные технологии и методики дошкольного образования»	Конференция «Инновационный потенциал методической работы . Реализация принципа фасилитации в системе повышения квалификации в ДОО» (г. Челябинск)	Воспитатель И.Г. Суюндукова
12.	«Социокультурное воспитание дошкольников в игровой деятельности»	II Заочная научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы в муниципальной системе дошкольного образования» (г. Челябинск)	Воспитатель М.Л. Федотова
13.	«Ознакомление дошкольников с искусством»	Всероссийское СМИ «Время знаний»	Воспитатель Е.Е. Бирюкова
14.	Презентация на тему: «Ознакомление дошкольников с искусством»	Всероссийское издание «Слово педагога»	Воспитатель Е.Е. Бирюкова
15.	«Познавательная исследовательская деятельность во второй младшей группе. Виды и структура исследовательских занятий»	Всероссийский образовательный портал педагога	Воспитатель Г.Ф. Кушанова

Педагоги МБДОУ стремятся участвовать в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Городской фестиваль-конкурс детского творчества для ДОУ «Кем быть?»	участие
Городской конкурс «Масленичная красавица»	участие

Отборочный этап конкурса профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании»	участие
Городской конкурс «Рождественская открытка»	участие
Городской конкурс по пропаганде применения световозвращающих элементов пешеходами «Стань светлее и моднее!» в номинации «Самая светлая и модная группа»	Победитель, 1 место
Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Челябинский светлячок» в номинации «Ёлочка свети!» (новогодняя игрушка)	Диплом победителя
Городская выставка цветов и плодов	участие
Городской открытый конкурс «Открытка для мамы» (г. Челябинск)	Победитель
Городской конкурс «Мой безопасный маршрут»	участие
Городской конкурс «На страже безопасности дорог»	участие
Городской конкурс «Эколята»	участие
«Малышок» (городская спартакиада)	участие
Городской конкурс «Уральская матрешка»	участие
XIX городской фестиваль творческих коллективов МБДОУ г. Челябинска «Хрустальная капель»	Лауреат III степени
Муниципальный конкурс «Масленичная красавица» (г. Челябинск)	участие
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Победитель (I место)
Всероссийский педагогический конкурс: лучший конспект НОД	I, II место
Всероссийский педагогический конкурс: педагогический проект	II место
Всероссийский педагогический конкурс «Изумрудный город»: Моё лучшее занятие	II место

Всероссийский педагогический конкурс «Изумрудный город»: экологическое воспитание по ФГОС	I место
Всероссийский конкурс блиц-олимпиада «Взаимодействие ДООУ с родителями в соответствии с требованиями ФГОС»	I место
Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект»	Диплом
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация «Методические разработки»	I место

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 2 педагога;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 3 педагога;
- Почетная грамота Управления по делам образования г. Челябинска – 10 педагогов.

В МБДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс. Однако было отмечено:

- недостаточное участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ;
- недостаточная подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, средствах массовой информации, на интернет-порталах;
- недостаточно активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- недостаточная активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

В связи с тем, что в группах раннего возраста, в основном, работают молодые педагоги с небольшим стажем работы (3-5 лет), наблюдается:

- недостаточные условия для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста;
- недостаточная квалификация педагогов в вопросах ухода, воспитания и обучения детей раннего возраста;

- недостаточное оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста.

Таким образом, проблема обеспечения повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и проблема организации деятельности в группах раннего возраста являются наиболее актуальными.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБДОУ

Образовательный процесс МБДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В МБДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы

основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в МБДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги определяются потребностями детей и запросами родителей. В МБДОУ планируется ввести дополнительное образовательную услугу – вокальное пение. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности в сфере дополнительного образования находится в процессе оформления.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

99,05% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

0,95% родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

25% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 10% из них готовы их оплачивать;

14,3% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

В МБДОУ в 2015-2018 г.г. была проведена работа над проектом «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников». В рамках проекта педагоги знакомили родителей с результатами и содержанием работы МБДОУ, привлекали к участию в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, проводили семинары, консультации, открытые занятия, мастер-классы.

Однако наблюдается недостаточное вовлечение семьи в образовательный процесс МБДОУ, создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, недостаточное психолого-педагогическое просвещение родителей.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, обращая внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 50% от общего времени, выбор отдается групповым, подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают, в основном, традиционные и развивающие формы работы с детьми, но испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 40-50 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

Таким образом, проблема развития сотрудничества с семьями воспитанников продолжает оставаться актуальной.

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ

Здание МБДОУ «ДС № 321 г. Челябинска» введено в эксплуатацию в 1967 году, здание МБДОУ «ДС № 321 г. Челябинска» СП (структурное подразделение) – в 1961 году. Проведен капитальный ремонт основного здания в 1984-1986 г.г., структурного подразделения в 2003-2006 г.г.

Общая площадь основного здания 2456,4 кв.м, структурного подразделения 746 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,8 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,3 кв.м.

Помещения и территория МБДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в МБДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованные медицинские и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 90% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методические кабинеты (в основном здании и структурном подразделении) подключены к сети Интернет;
- музыкально-физкультурные залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и

музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиатека (в группах МБДОУ), постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами.

МБДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

Во всех помещениях сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 5 компьютеров, 3 проектора, 3 копировальных устройства, 1 МФУ, 1 видеокамера, 1 ламинатор.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	есть, 1,30 Мбит/с
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в МБДОУ	есть
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	5
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2016-2018 г.г. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1.	Главное управление МЧС России по Челябинской области Отдел надзорной	Нарушений не выявлено	-

	деятельности и профилактической работы № 3. Акт проверки органом государственного контроля (надзора) от 21.09.2016 г. № 876		
	Министерство образования и науки Челябинской области Предписание об устранении нарушений законодательства в сфере образования От 12.09.2018 г. № Н 499/2018-П Приказ МОиН Челябинской области «О проведении плановой документарной проверки Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 321 г. Челябинска» от 11.07.2018 г. № 01/2082	Выявлены нарушения: 1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: 1) подпункта 1 пункта 6 статьи 28; 2) подпункта 3 пункта 4 статьи 41. 3) пункта 2 статьи 61. 2. Пунктов 7, 8 Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462. 3. Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года № 293: 1) пункта 6; 2) пункта 9. 4. Пункта 3 Правил размещения на официальном сайте «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582.	Исполнение предписаний в процессе доработки

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МБДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев (20 видов) и кустарников (17 видов), цветники: миксбордер, бордюр, рабатка, газон, партер, цветочная арабеска, моноклумба, орнаментальная клумба, рокарий, имеются контейнерное озеленение, вертикальные цветники. Посажены сад, огород, ельник, уголок леса, теплица, организованы уголок туриста, экспериментальная лаборатория.

Перечень работ, выполненных в МБДОУ по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.

2016 год.

1. Полный косметический ремонт коридоров, лестничных маршей, групповых помещений.
2. Замена 2-х оконных блоков в групповых помещениях.
3. Текущий ремонт кухни.
4. Благоустройство территории: завоз песка в песочницы, земли, покраска игрового оборудования на участках, скашивание травы, обрезка деревьев.

2017 год.

1. Полный косметический ремонт коридоров, групповых помещений.
2. Замена 2-х оконных блоков в групповых помещениях.
3. Текущий ремонт кухни.
4. Установка на спортивной площадке комплекса спортивного оборудования.
5. Приобретение компьютера – 1 шт., монитора – 1 шт., ксерокса – 2 шт.
6. Благоустройство территории: завоз песка в песочницы, земли, покраска игрового оборудования на участках, ремонт веранд на участках групп № 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16.

2018 год.

1. Полный косметический ремонт лестничных маршей, коридоров, групповых помещений.
2. Замена 3 оконных блоков в групповых помещениях.
3. Текущий ремонт кухни.
4. Приобретение детской мебели – диванов – 11 шт., на кухню – тестомеса, кипяtilьника, мясорубки.

5. Благоустройство территории: завоз песка в песочницы, земли, дресвы, покраска игрового оборудования на участках.

Резюме:

В МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МБДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	<i>частично соответствует</i>	Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса. Наполнение среды техническими средствами обучения, а также спортивным и оздоровительным инвентарем - не достаточное.
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	<i>частично соответствует</i>	Внесение материалов, оборудования и инвентаря осуществляется в рамках реализации образовательных областей, однако его необходимо систематически обновлять и пополнять.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	<i>частично соответствует</i>	Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во	<i>соответствует</i>	Предметно-развивающая среда организована так,

	взаимодействии с предметно-пространственным окружением		чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединиться по общим интересам.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	<i>соответствует</i>	В группах МБДОУ организованы уголки творчества, лаборатории, в которых дети занимаются творческой, продуктивной и исследовательской деятельностью.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	<i>соответствует</i>	Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от периода обучения, образовательной программы.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	<i>соответствует</i>	В МБДОУ создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	<i>частично соответствует</i>	Игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Однако в группах размещены стабильные тематические зоны и недостаточно мобильного инвентаря, которое легко перемещается с места на место.
	- наличие в МБДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в	<i>частично соответствует</i>	При оформлении развивающей среды используются мягкие модули, ширмы, маркеры игрового пространства, предметы из природного

	разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		и бросового материала: гладкие камни, крупные семена, крышки, пластиковые бутылки и многое другое
4	Вариативность среды:		
	- наличие в МБДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	<i>частично соответствует</i>	Развивающая среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.
	- наличие в МБДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	<i>соответствует</i>	Материалы, игры и оборудование размещаются в свободно доступных местах для детей в группах: на полках, стеллажах, в игровых уголках.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	<i>соответствует</i>	Материалы, игры и оборудование периодически обновляются, меняются в зависимости от образовательной задачи согласно комплексно-тематическому планированию.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	<i>соответствует</i>	Элементы среды изготовлены, в основном, из дерева, пластика и поролона.
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	<i>соответствует</i>	Элементы среды расположены в доступных для детей местах, что обеспечивает индивидуальный выбор каждого ребенка по игровым интересам.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	<i>соответствует</i>	Развивающие возможности образовательной среды ДОУ направлены на общее развитие детей, созданы условия для индивидуализации воспитания и гендерной социализации

	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	<i>соответствует</i>	Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	<i>соответствует</i>	Оборудование образовательного пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Мебель соответствует росту и возрасту детей
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	<i>соответствует</i>	Развивающие возможности образовательной среды МБДОУ направлены на общее развитие детей, созданы условия для индивидуализации воспитания и гендерной социализации.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	<i>соответствует</i>	Среда безопасна, материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	<i>соответствует</i>	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

По проекту, разработанному в МБДОУ в 2015-2018 г.г. «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования», были выполнены следующие мероприятия:

- Составлен дидактический комплекс средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории МБДОУ.
- Разработаны методические рекомендации по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.
- Проведен сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.
- Разработаны перспективные планы по оснащению МБДОУ средствами обучения, проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с ФГОС ДО.
- Включены в годовой план работы постоянно действующие семинары, мастер-классы по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.
- Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.
- Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Резюме:

Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Развивающая среда МБДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Однако необходимо отметить, что:

- наполнение среды техническими средствами обучения, спортивным, оздоровительным и мобильным инвентарем, которое легко перемещается с места на место - не достаточное;
- внесение материалов, оборудования и инвентаря осуществляется в рамках реализации образовательных областей, однако его необходимо систематически обновлять и пополнять;
- участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной

предметно-пространственной среды для развития воспитанников – не достаточное;

- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории МБДОУ – не достаточное.

Таким образом, проблема формирования развивающей предметно-пространственной среды на территории МБДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО является в данный период в МБДОУ особенно актуальной.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития МБДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- создание системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2015- 2016 уч. г.	2016- 2017 уч. г.	2017- 2018 уч. г.
1.	Производственные показатели:				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)				
	1) бюджетные средства	т.р.	22247,5	33183,0	35248,6
	2) расходы на заработную плату и начисления	т.р.	16409,9	24833,8	26684,9
	3) расходы на питание детей, в том числе:				

	– из бюджета	т.р.	951,0	1639,3	1843,7
	– за счет средств родителей	т.р.	3074,2	4222,0	4369,6
	– фактическая стоимость питания 1 дето/дня	т.р.	80,51	87,94	96,3
	– расходы на приобретение оборудования и инвентаря	т.р.	-	-	40,00
	– хозяйственные расходы	т.р.	10,00	12,00	10,00
	– расходы на приобретение мягкого инвентаря	т.р.	-	-	50,00
	– расходы на капитальный ремонт	т.р.	-	-	-
	– родительская плата (собрано всего)		3123,4	4597,8	4202,9
1.2.	Показатели экономической эффективности:				
1.2. 1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)	т.р.	25617,7	38002,0	39669,4
1.2. 2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	т.р.	246,8	221,2	217,9
1.2. 3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	0,96	0,58	0,55
1.2. 4	Размер родительской платы	руб.	1,700	1,700	1,900
1.2. 5.	Число детей освобожденных от платы полностью (100%); частично (50%)	чел.	5/28	2/38	5/28
1.2. 6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами	чел.	66	82	96
1.2. 7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	-----	-----	-----
1.2. 8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб.	7465,45	7815,4	8114,4
1.2. 9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	-	-	-	-
3.	Показатели развития материально-технической базы:				
3.1.	– Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	-	-	-	-

	– подвал;	-	-	-	-
	– фасад;	т.р.	-	2,5	-
	– кровля;	-	-	-	-
3.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	т.р.	-	176,00	-
	– водоснабжения;	-	-	-	-
	– канализации;	-	-	-	-
	– вентиляции;	т.р.	-	60,00	-
3.3.	Замена:				
	– технологического оборудования;	т.р.	-	-	40,00
	– учебного оборудования;	т.р.	-	200,00	-
	– игрового оборудования;	т.р.	208,00	-	-
	– медицинского оборудования;	-	-	-	-
	– мебели;	т.р.	-	-	50,00
	– постельное бельё	т.р.	-	-	12,00
4.	Прочие показатели:				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.	т.р.	822,1	1537,95	1538,16

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

– поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось (снизилось) на 6%;

– поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось (снизилось) на 1,5%;

– финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 13/3;

– стоимость питания в день увеличилась за счёт 9 и составила 96,3 (руб.)

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 7%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 4%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория МБДОУ увеличились на 4%;
- экономия по коммунальным услугам составила: по теплоэнергии 2016 г. – 65 гкал, 2017 г. – 19,9 гкал, эл.энергии 2016 г. – 5,5кВт, 2017 г. – 18,1 кВт, водоснабжению и водоотведению 2016 г. – 5,2 м³, 2017 г. – 1,2 м³.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности МБДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов МБДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность МБДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами МБДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100)	Среднее число дней, пропущенных	Укомплектованность кадрами согласно	Выполнение натуральных норм	Удовлетворённость родителей качеством
--------	--------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

ОД	Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		ых одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср .сп		штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактич еская Уп-плановая		питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое		образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015-2016 уч. г.	100	68,43	10	7,53	100	100	100	80,1	80	59,09
2016-2017 уч. г.	100	63,31	10	7,75	100	100	100	90,2	80	63,64
2017-2018 уч. г.	100	63,25	10	7,33	100	100	100	92,9	80	91
Итого	100	64,9	10	7,53	100	100	100	87,7	80	71,2

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости уменьшился на 1,05%;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2016-2017 уч. г. 7,75%, что характеризует его снижение на 1,06%;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2016 - 2017 уч. г.
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2016-2017, 2017-2018 уч. г. стабильно и равномерно и составляет 99%
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 31%.

% освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Резюме:

Деятельность МБДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к снижению коэффициента посещаемости за три года объясняются распределением мест для воспитанников в МБДОУ отдаленных от места жительства.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовала правильная организация оздоровительной работы по профилактике отклонений в состоянии здоровья детей.

Устранение дефицита кадров в МБДОУ связано с активной кадровой политикой.

При организации работы с родителями приоритетными являются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: ведение официального сайта МБДОУ, организация и проведение общих и групповых родительских собраний, оформление родительских уголков и информационных стендов в групповых помещениях и коридорах МБДОУ.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития МБДОУ на ближайшую перспективу.

Анализ проекта «Реализация системы ХАССП»

В 2015-2018 г.г. в МБДОУ реализовывался проект по выполнению законодательных и нормативных требований Российской Федерации, Таможенного Союза для обеспечения безопасности пищевой продукции в МБДОУ (Система ХАССП — совокупность организационной структуры, документов, производственных процессов и ресурсов, необходимых для реализации ХАССП).

Целью проекта являлось создание системы обеспечения безопасности питания в МБДОУ на основе стандарта ХАССП.

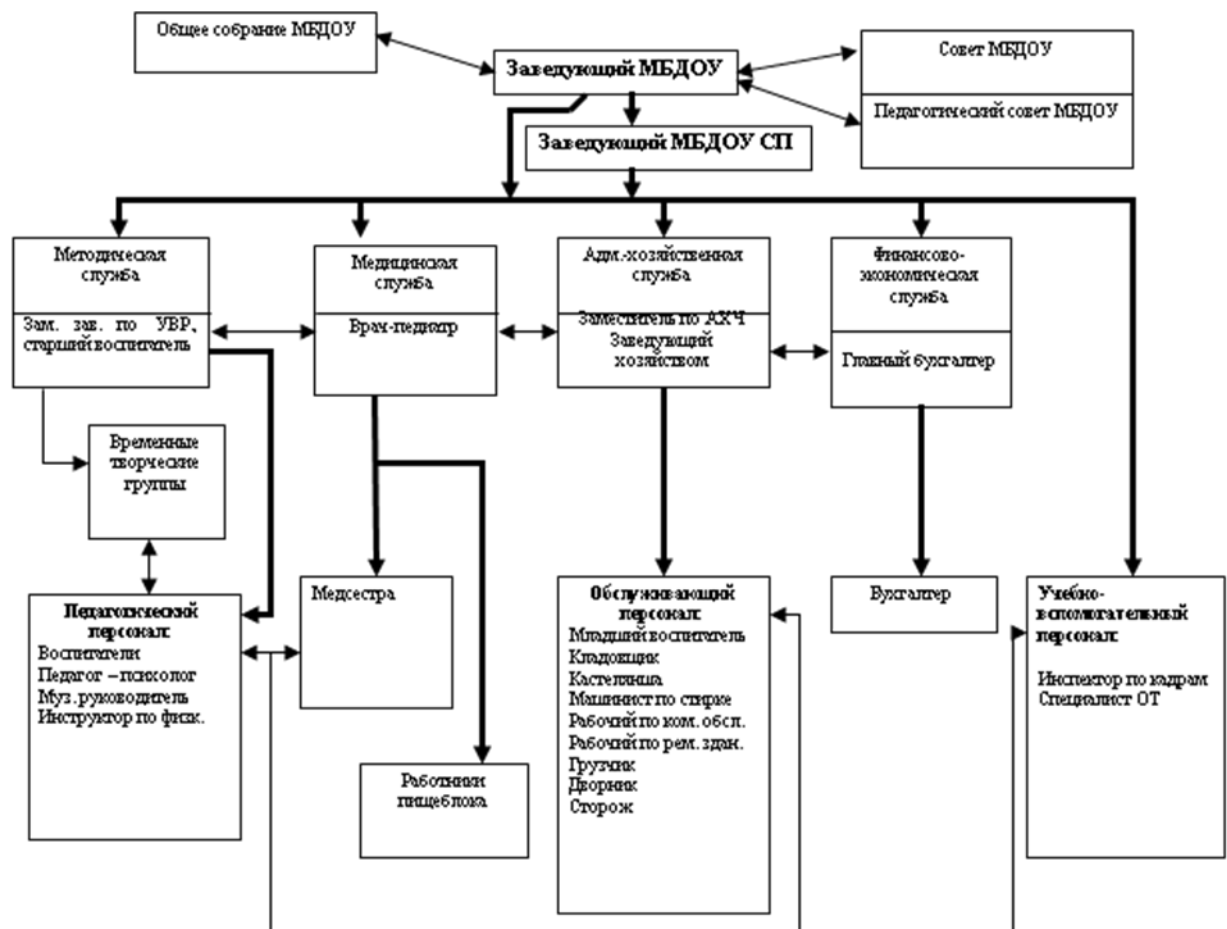
Результатами работы над проектом в МБДОУ являются:

- выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия;
- обеспечение документирования информации о результатах контроля пищевой продукции;
- установление требований к поставщикам по закупаемой продукции и сырью;
- создание условий по вовлечению работников МБДОУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов.

Резюме:

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, осуществление выполнения законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия, создание условий по вовлечению работников МБДОУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов способствует качественной организации питания.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ



SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы МБДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи
II. Результативность работы МБДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе	Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня
III. Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства

IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Незначительный приток молодых специалистов Нестабильность педагогического состава
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения МБДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе МБДОУ сотрудничает с ГБОУ ДПО ЧИППКРО, МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска, ЧИРПО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, МБУЗ ГКБ № 8, МБУЗ ДГКП № 1.	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	МБДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов

	социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование. Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования	
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других МБДОУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в МБДОУ;
- относительная стабильность и незначительное повышение показателей по уровню заболеваемости и физическому развитию воспитанников,
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы педагогического коллектива.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС ДО;
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в МБДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми

потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- недостаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- недостаточные условия для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста;

- недостаточное участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников;

- недостаточный опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

- недостаточное наполнение среды техническими средствами обучения, а также спортивным, оздоровительным и мобильным инвентарем, которое легко перемещается с места на место;

- недостаточное развитие материально-технической базы;

- недостаточная сформированность эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников МБДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

	-доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
Критерий здоровья	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.
Критерий социальной оценки деятельности МБДОУ	- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о МБДОУ -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в МБДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления МБДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-

досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных форм и методов воспитательной работы;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях

современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;

- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного

возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБДОУ:

- повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;

- создание раздела на сайте МБДОУ «Родительская почта» или «Приемная» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов МБДОУ;

- использование мест общественного назначения в МБДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность).

- мотивация родителей на сотрудничество с МБДОУ;

- создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

- организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Теоретическая модель - формирование у педагогов теоретических представлений об организации изучения и дальнейшего взаимодействия с семьёй.

Практическая модель - формирование у педагогов умений и навыков изучения и взаимодействия с семьями.

Содержательно- процессуальная модель - апробация методов и методик работы с семьями.

Результативно- прогностическая модель - создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.

Задача 2. Создание раздела на сайте МБДОУ «Родительская почта» или «Приемная», для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов МБДОУ:

Создание оптимальных технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДОУ для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями.

Подготовка педагогов и родителей к взаимодействию в информационно-коммуникационной среде, посредством сайта МБДОУ.

Обеспечение квалифицированного сопровождения функционирования сайта, где родители могут задать интересующий их вопрос и получить ответ от педагогов, специалистов, администрации МБДОУ

Задача 3. Использование мест общественного назначения в МБДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность:

Создание организационно-методических условий для эффективного использования мест общественного назначения в МБДОУ для просветительской деятельности.

Создание творческих групп педагогов по проектированию и размещению информационных материалов для родителей в помещениях МБДОУ.

Задача 4. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:

Мотивация родителей на сотрудничество с МБДОУ, на участие в работе клуба «Содружество»;

Ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

Ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;

Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ МБДОУ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка

При создании развивающей среды на территории дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс.

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной организации. Объекты подобного комплекса, в том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в зимний период

Создавая развивающую предметно-пространственную среду на территории МБДОУ как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *принципами*:

- 1) принцип интеграции образовательных областей;
- 2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;

- 3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего

комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;

5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;

6) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории МБДОУ, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды территории МБДОУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБДОУ:

- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории МБДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

- повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории МБДОУ;

- материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории МБДОУ;

- методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

- повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории МБДОУ;

- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории МБДОУ.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории МБДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды территории МБДОУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории МБДОУ с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории МБДОУ:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды территории МБДОУ.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды территории МБДОУ на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории МБДОУ:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды территории МБДОУ, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения территории МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды территории МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории МБДОУ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне МБДОУ, муниципальном и городском уровне.

Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ:

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды территории МБДОУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды территории ДОУ для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды территории МБДОУ.

Задача 6. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории МБДОУ:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории МБДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды территории МБДОУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «В ДЕТСКИЙ САД БЕЗ СЛЕЗ (ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)»

Ведущие идеи проекта:

На современном этапе в связи с введением в действие Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта возникла необходимость серьезных реформ в системе и содержании дошкольного образования, в первую очередь, для детей раннего возраста. В ст. 67 Федерального закона № 273–ФЗ от 29.12.2012... «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. Государством закреплена обязанность оказывать поддержку семье в воспитании детей от 2 месяцев, обеспечивать доступность дошкольных образовательных услуг для всех слоёв населения.

Ранний возраст — это особый и очень важный период в жизни ребенка. Это период развития фундаментальных жизненных функций. Ребёнок учится ходить, говорить, обращаться и взаимодействовать с разными предметами. В этот непростой период очень важна внимательность и правильное воспитание, так как характер и функции головного мозга ребенка — это не только наследственный процесс, но и следствие взаимодействия с окружающей средой.

Позитивная тенденция последних двух лет - организация новых форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. Создана многофункциональная, развивающаяся система общественного дошкольного образования для детей, воспитывающихся в условиях семьи. В настоящее время для этой категории детей реализуются новые формы дошкольного образования: консультативные пункты, служба ранней помощи, центры игровой поддержки ребенка, семейный детский сад, домашний детский сад. В последние пять лет возросла потребность семей в дошкольном образовании с раннего возраста.

Министерство образования и науки Российской Федерации разработало программу по созданию дополнительных мест в организациях дошкольного образования. Цель программы – обеспечение к 2021 году стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от двух месяцев до трёх лет.

Цели проекта:

создание модели комфортной адаптации детей раннего возраста к условиям МБДОУ;

создание условий для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста, позволяющие обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;

плавный переход от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в детском саду;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

охват детей раннего возраста дошкольным образованием.

Задачи проекта:

создать в МБДОУ условия для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста;

повысить квалификацию педагогов в вопросах ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории;

оказать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста;

повысить процент охвата детей раннего возраста дошкольным образованием.

Мероприятия по реализации задач

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок работы в группах раннего возраста.

Разработка программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в группах: разработка рабочей программы и учебно-методического обеспечения ее реализации, разработка регламентов деятельности в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка (обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей)

Разработка и реализация авторских проектов и программ по адаптации воспитанников к условиям детского сада.

Создание кейса методических разработок педагогов по организации работы в группах раннего возраста (по адаптации, по организации РППС, по организации режимных моментов, по овладению КГН, по взаимодействию с родителями воспитанников)

Выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности с детьми раннего возраста и оказание им помощи в преодолении данных затруднений. Корректировка тем по самообразованию педагогов.

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов.

Повышение педагогической культуры родителей через организацию консультативного пункта на базе МБДОУ. Использование игровых сеансов, как модели взаимодействия с семьей в период адаптации детей к условиям детского сада (цель: социализация детей и приобщение родителей к совместной игровой деятельности со своими детьми и их сверстниками) Внедрение проекта «Детский сад для каждого».

Трансляция положительного опыта развития и обучения детей раннего дошкольного возраста.

ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития.

Управленческое содействие повышению профессионального мастерства педагогов обеспечивает возможность современному педагогу быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

Цель проекта: создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБДОУ:

кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

Выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к внедрению ФГОС ДО.

Организация курсов повышения квалификации педагогических работников на уровне МБДОУ, муниципальном уровне.

Корректировка тем самообразования педагогов.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО.

Внесение в план внутреннего контроля исполнение региональных нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам реализации ФГОС ДО.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности, с целью оказания помощи в совершенствовании профессиональной деятельности.

Мониторинг деятельности педагогов с детьми по внесению изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Поиск дополнительных средств для обеспечения курсовой подготовки педагогов, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Внесение изменений в Положение «Об оплате труда»:

- курсовая подготовка
- рабочая группа по разработке ООП
- проблемные группы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ.

Задача 5. Информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте МБДОУ.

Размещение материалов работы педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации.

Задача 6. Научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Участие педагогов в методической работе МБДОУ.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне МБДОУ, муниципальном и городском уровне.

Создание творческих групп педагогов по реализации ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

ПРОЕКТ: «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА»

Ведущие идеи:

Дошкольное образовательное учреждение является динамичной системой, жизнедеятельность которой постоянно регулируется и координируется руководителем учреждения. Объектами управленческой деятельности выступают образовательный процесс в целом и процессы, протекающие в нем, взаимоотношения субъектов образования, взаимодействие различных подразделений.

Организация выступает основной функцией управления и несет в себе «заряд» преобразований учреждения. Она обладает силой воздействия на все подсистемы, на внутренние и внешние связи. Деятельность руководителя учреждения можно распределить по направлениям:

воспитательная деятельность направлена на объединение педагогического коллектива на решение стратегической цели и формирование у сотрудников ценностных ориентаций, позиций и духовного и профессионального роста;

организационная деятельность предполагает объединение взаимодействий различных подразделений внутри учреждения и внешними образовательными и внеобразовательными учреждениями;

инструктивно-методическая деятельность предполагает создание условий для поиска сотрудниками эффективных форм и методов организации образовательного процесса, его оптимизации и совершенствования;

административно-распорядительная деятельность связана с оперативным решением вопросов жизнедеятельности коллектива, подбором и расстановкой кадров, реализацией распределительных актов, регулированием и упорядочиванием процессов и целостной системы.

финансово-хозяйственная деятельность связана с эксплуатацией здания, функционированием учреждения и его подсистем, а также с созданием учебно-технических и материально-финансовых условий для развития и саморазвития личности педагогов и детей.

Факторы, влияющие на эффективность управления.

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ
Изменения в экономическом положении учредителя	Психологический климат в коллективе
Внезапные изменения в экономическом положении родителей	Неравномерность, неритмичность поставок и перегрузки в работе
Изменения порядка финансирования МБДОУ	Прогулы работников, немотивированные пропуски и потери рабочего времени
Общественно значимые события	Болезни руководителей и

	сотрудников
Структурные изменения в обществе	Производственные конфликты
Неблагоприятные погодные условия	Увольнение или прием на работу новых сотрудников
Положение на рынке труда: избыток специалистов, безработица, недостаточная квалификация работников	Позитивная мотивация творческого и производительного труда сотрудников
Мероприятия правительства по регулированию социальных процессов за счет работодателей	Неисправности оборудования, средств связи
Влияние средств массовой информации на формирование имиджа предприятия и его руководства	Разработка стратегий управления, согласование с коллективом планов развития
Экономические, политические кризисы, влияющие на эффективность работы ДОУ	Административный контроль, система поощрения и взыскания

Заведующий МБДОУ в проектируемой перспективе предполагает делегирование некоторых обязанностей структурным подразделениям и усиление собственной деятельности для достижения результативности и качества образовательного процесса. Аналитическая справка является для руководителя учреждения основным документом для координации деятельности отдельных субъектов и профессиональных сообществ образовательного учреждения. Таким образом, механизм управления дошкольным образовательным учреждением органично будет меняться одновременно с преобразованием содержания и педагогических технологий, становиться более гибким, динамичным и демократичным.

Цель: создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения.

Задачи:

Создать систему менеджмента и педагогического мониторинга.

Обеспечить эффективность управления системой дошкольного образования.

Осуществлять контроль и коррекцию социальной, психологической и правовой защиты всех участников образовательного процесса.

Разработать систему контроля, включающую в себя диагностику, коррекцию, регулирование педагогических процессов в МБДОУ.

Скорректировать положения и планы работы всех служб МБДОУ.

Осуществлять преобразование руководства и контроля на основе демократизации стиля руководства, развития методов мотивированного взаимодействия

Создать условия для реализации структурно-функциональной модели управления образовательной деятельности МБДОУ.

Обеспечить условия для мониторинга и профилактики состояния детей.

Систематически проводить диагностику детей (здоровье, развитие, обученность, воспитанность).

Обеспечить индивидуализацию и дифференциацию образования в ДОУ.

Осуществлять оценку работы педагогического коллектива по выполнению программы (диагностика, коррекция, регулирование образовательного процесса).

Проводить самодиагностику профессионально-личностных качеств воспитателя в МБДОУ.

Систематически проводить обследование социальной среды проживания ребенка.

Отслеживать результаты развития детей на основе выполнения комплексно-целевых программ

Обеспечить условия для проведения психологического тестирования на школьную зрелость, организации и проведения психологического мониторинга.

Проводить диагностическую работу по выявлению детей группы риска.

Систематически осуществлять контроль и проводить инструктивные беседы со всеми участниками педагогического процесса и родителями.