

Постановка проблемы организации трудового воспитания детей дошкольного возраста

Труд как средство воспитания дошкольников своеобразен по сравнению с трудом взрослых, он не носит общественно полезный характер, не является необходимостью и потребностью у детей дошкольного возраста, его ценность прежде всего в воспитательном значении. Но с дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию нравственной его стороны.

Трудовая деятельность должна способствовать повышению общего развития детей, расширению их интересов, появлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, чувство долга и т.д.

По вопросу трудового воспитания работали педагоги:

- Ушинский (определил теоретический и методологический взгляд на трудовую деятельность);
- Борисова З.Н., Буре Р.С., Логинова В.Н., Нечаева В.Г., Порембская Л.А., Козлова, Бабанский дали классификацию задач трудового воспитания.
- Макаренко, Крупская, Сухомлинский рассматривали вопросы трудового нравственного аспекта трудового воспитания.

В последние годы термин «трудовое обучение» все чаще стал употребляться применительно к детскому саду. Это объясняется тем, что в дошкольном учреждении воспитатель осуществляет широкую программу трудового обучения. С одной стороны, он формирует знания о трудовых процессах (цели, материалах и инструментах, трудовых действиях и результате) и их направленности (получение общественно полезного продукта). С другой стороны, педагог формирует необходимые для участия в труде умения. Эти знания и умения обеспечивают успешность самостоятельного труда детей.

Значит, овладение трудовыми навыками позволяет дошкольнику достичь нужного результата.

Овладение навыками оказывает непосредственное влияние и на формирование личностных качеств, например, самостоятельности. Ребенок становится способным не только сам умыться, раздеться, протереть пыль, убрать игрушки на место и др., но и помочь другим детям. Это позволяет ему утвердиться в коллективе сверстников в качестве умелого и отзывчивого товарища, приобрести уверенность в себе, в своих возможностях.

Большую роль играют трудовые навыки при формировании у детей правильного отношения к собственному труду: готовности участвовать в любой работе независимо от ее привлекательности, доводить дело до конца, прилагать трудовое усилие. Все это создает благоприятную основу для воспитания таких качеств, как ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, решительность.

Овладение трудовыми навыками дает возможность участвовать в общем труде. В этих условиях у детей формируется активная позиция в коллективе, умение работать согласованно, общими усилиями доводить дело до конца, помогать товарищам, трудиться с максимальной отдачей сил.

Практика свидетельствует о том, что в работе дошкольных учреждений нередко упор делается на формирование трудовых навыков, а самостоятельному их использованию не уделяется должного внимания. Навыки как бы остаются в сфере обучения, и не входят в повседневную жизнь, мало влияют на нравственное развитие.

Конечно, нельзя забывать о специфичности задач трудового обучения и трудового воспитания. В первом случае они связаны с содержанием труда (система трудовых действий), во втором — с целями воспитания (идеал поведения в труде). Но навыки формируются не ради навыков, они являются важным средством реализации конечной цели трудового воспитания — формирования готовности к труду на общую пользу. Поэтому трудовое обучение и трудовое воспитание следует рассматривать во взаимосвязи, а задачи их решать в совокупности.

В современных условиях формирования растущей личности будущего гражданина особая роль отводится трудовому воспитанию детей дошкольного возраста. В системе дошкольного образования посильный труд, связанный с жизнью ребенка в детском саду и дома, с его интересами и потребностями является одним из основных видов деятельности и важным воспитательным средством.

Цели и задачи трудового воспитания

Трудовое воспитание - это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения готовности трудиться, стремления и умения практически участвовать в жизни общества.

Это преднамеренный и специально организованный процесс (педагогический), система целенаправленных взаимодействий и взаимоотношений.

Главная задача трудового воспитания – формирование правильного отношения детей к труду. Она может быть успешно решена только на основе учета особенностей трудовой деятельности, на основе учета возрастных особенностей ребенка.

Трудовое воспитание занимает важное место в системе воспитания, труд детей организованный педагогом рассматривается как мощное средство всестороннего воспитания и развития детей.

Задачи трудового воспитания осуществляются в процессе:

- Получения образовательной подготовки;
- Трудового обучения;
- Знакомство с профессиями и людьми труда;
- Трудовой деятельности.

Обозначаются четыре задачи трудового воспитания:

1. формирование способности к труду;
2. формирование волевых черт;
3. формирование волевых качеств
4. формирование положительного отношения к труду.

Основной задачей трудового воспитания является задача формирования у человека **потребности к труду, как средства существования.**

Формируя у детей трудолюбие, необходимо учить их ставить в труде цель, находить пути для ее достижения, получать результат, соответствующий поставленной цели. При этом необходимо строго учитывать особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста, их возрастные и индивидуальные особенности.

Современные требования к организации трудового воспитания детей дошкольного возраста

В современных условиях формирования растущей личности будущего гражданина особая роль отводится трудовому воспитанию детей дошкольного возраста. В системе дошкольного образования посильный труд, связанный с жизнью ребенка в детском саду и дома, с его интересами и потребностями является одним из основных видов деятельности и важным воспитательным средством.

Главная задача трудового воспитания – формирование правильного отношения детей к труду. Она может быть успешно решена только на основе учета особенностей трудовой деятельности, на основе учета возрастных особенностей ребенка.

Формируя у детей трудолюбие, необходимо учить их ставить в труде цель, находить пути для ее достижения, получать результат, соответствующий поставленной цели. При этом необходимо строго учитывать особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста, их возрастные и индивидуальные особенности.

Каковы же основные условия формирования у ребенка сознательного отношения к труду, для формирования умения сознательно ставить цель труда, каковы методические приемы развития у ребенка способности планировать работу и достигать результат?

1. Постановка цели. Цель перед ребенком дошкольного возраста вначале ставится педагогом. Цель, поставленная перед ребенком педагогом, должна быть рассчитана на возможность ее осуществления, быть посильна ребенку. Особую роль в формировании целенаправленной трудовой деятельности имеют мотивы, обуславливающие трудовую активность детей, их стремление достичь высокого результата работы.

Мотивы трудовой деятельности следует рассматривать в развитии, по мере накопления ребенком опыта трудовой деятельности, практических умений и навыков работы. Мотивы делят на внешние и внутренние, личные и общественные.

2. Планирование труда. В трудовой деятельности ребенка большое значение имеет его собственная творческая активность: обдумывание предстоящей деятельности, подбор необходимых материалов, инструментов, преодоление известных трудностей при достижении намеченного результата.

Предварительное планирование работы чаще всего осуществляется педагогом. При этом следует иметь в виду, что оно не должно занимать времени больше, чем сам трудовой процесс.

Элементарное планирование могут выполнять дети с 5 лет. Умение планировать деятельность складывается постепенно из тех простых действий, которые необходимо выполнять в логической последовательности. Но уже со второй младшей группы можно приучать детей к определению последовательности работы (элементарное планирование): перед прогулкой убрать игрушки

ки (кукол посадить на свои места, кубики сложить в коробки); перед мытьем рук сначала закатать рукава, затем намочить руки водой, затем намылить мылом, потом смыть мыло под водой и насухо вытереть руки полотенцем. Последовательность действий определяется педагогом, дети постепенно приучаются придерживаться этой очередности в работе. На основе этих элементарно простых подходов к планированию действий маленького ребенка постепенно подготавливается возможность для перехода к более сложным формам планирования в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Следует отметить, что без обучения у детей долго не складываются умения планировать работу, сохраняется примитивное манипулирование предметами для труда.

Очень важным моментом в планировании труда является определение логической последовательности трудовых действий, представляющее для ребенка простейший план деятельности (использование моделей последовательности умывания, дежурства, одевания на прогулку, процесса закаливания). При отсутствии навыков планирования ребенок становится на путь проб и ошибок, что приводит к бесцельной трате энергии, вызывает чувство неудовлетворенности полученным результатом. Чтобы научить ребенка планировать свою деятельность, необходимо дать ему пример. Важно упражнять ребенка в предварительном обдумывании своей деятельности. Детям предлагаются вопросы: «подумай, как ты будешь это делать? С чего начнешь работу? Какие инструменты тебе будут нужны? Сколько и какие материалы тебе понадобятся?»

Следует ставить детей в условия необходимости предварительно обдумывать процесс деятельности. Если задача ясна, то дети старшего дошкольного возраста выполняют предложенную работу самостоятельно и успешно.

3. Результат труда. Трудовая деятельность всегда предполагает целесообразную направленность усилий на достижение результата. В этом состоит особенность труда.

В труде результат – обязательный компонент деятельности. Но его достижение нельзя рассматривать как главную задачу, ради которой эта деятельность организуется в детском саду. Достижение результата имеет значение прежде всего, как педагогический фактор, который помогает воспитать у детей интерес к труду. Результат выступает как мера затраты усилий, которая необходима для достижения цели. Большое педагогическое значение в воспитании у детей интереса к труду имеет сравнение результатов их деятельности. Определенное воздействие на детей оказывает подведение результатов по окончании работы. Воспитывая интерес к труду у детей дошкольного возраста, очень важно помнить о том, что добиваться от детей результата высокого качества следует постепенно, сообразно силам и формирующимся у них навыкам. Важно, чтобы ребенок осознавал свои достижения. Эти достижения следует отмечать и доводить до сведения всех воспитанников.

Виды и содержание детского труда

Виды:

1. Самообслуживание;
2. Хозяйственно-бытовой труд;
3. Труд в природе;

4. Ручной (художественный) труд.

Самообслуживание: процесс - направленный на обслуживание ребенком самого себя.

В младшем дошкольном возрасте предполагает:

- Поощрение;
- Алгоритм последовательности действий;
- Показ взрослым приемов самообслуживания;
- Необходимость делать процесс обучения привлекательным, эмоционально насыщенным.

В старшем возрасте содержание процесса самообслуживания базируется на подготовке рабочего места к занятию.

Хозяйственно-бытовой труд: это деятельность взрослых, которая наиболее доступна пониманию ребенка (подражание). Характерной особенностью этого вида труда является его общественная направленность - удовлетворение потребностей других детей или взрослых.

Содержание в младшем возрасте: расстановка мебели, помощь взрослому в стирке, уборке игрушек.

Средняя и старшая группы: уборка помещения групп, дежурство по столовой, ремонт книг.

Труд в природе: требует от детей известного круга знаний о жизни растений и животных, направлен на развитие трудовых навыков, воспитание нравственных чувств; при помощи труда в природе закладываются основы экологического воспитания.

Особенности труда в природе

- оценочный результат;
- живые объекты;
- развитие познавательных интересов.

Ручной художественный труд: по своему назначению направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека.

Содержание: изготовление поделок

Способствует развитию фантазии, творческих способностей, мелкой мускулатуры рук, воспитывает выдержку, настойчивость.

Умственный (учебный) труд

Формы организации труда детей

Содержание труда реализуется в разных формах организации. В науке разработаны и в практику внедрены следующие формы:

Индивидуальные:

- Поручения;
- Дежурства;
- Совместная деятельность взрослого и ребенка;
- Деятельность по собственной инициативе.

Коллективные:

- Труд рядом;

- Общий;
- Совместный;
- Коллективный труд.

Поручения. Это обращенная к ребенку просьба взрослого, выполнить какие-либо трудовые действия. Оно является первой формой организации трудовой деятельности. Данную форму исследовали Нечаева, Шатова (74г.)

Поручения по форме организации могут быть:

- Индивидуальные;
- Подгрупповые;
- Общие.

По времени:

- Кратковременные;
- Длительные;
- Постоянные;
- Поручения, которые даются 1 раз.

По содержанию:

- в младшем возрасте - это поручения с одним действием;
- в старшем возрасте – с несколькими взаимосвязанными действиями.

Дежурство

Оно предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. Дежурство вводится во 2 младшей группе в конце второго полугодия. Способствует развитию ответственности, гуманного, заботливого отношения к людям к природе.

Общий, совместный и коллективная формы труда более сложные, их можно вводить после того, как сформированы поручения и дежурства.

Эта форма труда (общий труд) предполагает такую организацию детей, при которой, при общей доли каждого ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно.

Совместный труд предполагает взаимодействие детей, зависимость каждого от темпа, качества работы других. Цель, как и в общем труде – единая.

Коллективный труд, такая форма организации труда, при которой дети наряду с трудовыми задачами решают и нравственные задачи: договариваются о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости.

Современные педагогические технологии в организации труда детей дошкольного возраста

- Модели последовательности выполнения трудовых действий (умывания, закаливания, дежурства, одевания на прогулку).

Они могут быть вначале работы цветными, более узнаваемыми, а затем – все более схематичными.

- Модели последовательности работы в уголке природы (надеть фартук, приготовить рабочее место, подобрать необходимый инструмент).

- Модели ухода за разными видами растений (полив растений, перевалка или пересадка растений, высадка семян, рассады, подготовка почвы к посадкам).
- Модели уход за животными уголка природы (отдельно по каждому животному в зависимости от его потребностей, особенностей проживания и питания).
- Модели по организации хозяйственно-бытового труда (последовательность мытья игрушек, стирки белья для кукол, мытья кубиков).
- Схемы и алгоритмы трудовых действий на огороде, на участке (схема подготовки земли к перекопке, схема последовательности посадочных работ, схема ухода за огородными растениями (на каждую грядку с растением – своя схема).
- Общая модель трудового процесса (цель, оборудование, планирование, действия, результат).
- Кроссворды по знакомым растениям и правилам ухода за ними.
- Развивающие пособия по организации разных видов труда.

ВЫВОД:

Педагогически организованная трудовая деятельность имеет огромные возможности для всестороннего развития ребенка, его движений, ощущений, памяти, воображения, наблюдательности, внимания, мышления.

В трудовой деятельности создаются большие возможности развития у детей целеустремленности, воли, высших человеческих чувств.