

Развивающая предметно-пространственная среда в группе раннего возраста

Социальное сближение ребенка со сверстниками и взрослыми возможно только через эмоциональную сферу. Поскольку эмоциональное состояние является показателем испытываемого ребенком комфорта или дискомфорта, у него необходимо сформировать положительную установку, положительное отношение к дошкольному учреждению, желание идти в ясли. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла и уюта и доброжелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, легче пройдет адаптация. Нет никого лучше понимающего и любящего воспитателя, который найдет общий язык с ребенком и с мамой.

Процесс привыкания детей зависит и от условий организации развивающей предметно-игровой среды. Они должны соответствовать возрастным особенностям детей, обеспечивать их физическое, психическое, нравственное, умственное развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда – совокупность природных и социальных культурных предметных средств, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности; обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка.

Значение окружающей среды для маленького ребенка трудно переоценить. Именно в ранние годы идет интенсивное развитие центральной нервной системы малютки. В функциональном отношении формирующийся мозг «*учится*» отражать окружающий мир, который разворачивается перед глазами маленького ребенка. Так формируется психика человека, потому что психика — отражательная способность мозга, значит, окружающая среда, общение со взрослыми в этом окружающем пространстве и активность самого ребенка, познающего эту удивительную действительность, составляют генетическую программу становления человека в ранние годы его жизни.

Исследования показали, что окружающая ребенка среда выступает в интеграле взаимодействия трех составляющих:

- развивающего общения ребенка со взрослым;
- развивающей предметно - пространственной и игровой среды;
- развивающих видов детской деятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами по 2-4 человека. Игры, игрушки, пособия размещаются таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей, не создавать «*перекрещивание путей передвижения*».

При проектировке группы к выбору цвета стоит подойти ответственно. Дети более чувствительны к цвету, чем взрослые. Поэтому раскраска комнаты существенно влияет на настроение, уровень активности и самочувствие малыша. Используя свойства цветов и правильно применив их в детском интерьере, можно сгладить проблемы малыша, содействовать его правильному и гармоничному развитию.

Важным вопросом в выборе цвета для группы является его насыщенность. В этом вопросе нужно ориентироваться на возраст ребёнка. Для раннего возраста пёстрая комната не подходит. Лучше всего подобрать пастельные успокаивающие оттенки.

Таким образом, цвета обладают своим психологическим зарядом. Чтобы цвет в детской комнате положительно влиял на ребёнка, нужно учесть свойства цвета. Яркие красный, жёлтый, оранжевый цвета повышают активность и способствуют бодрствованию, а более сдержанные розовый, голубой и зелёный – успокаивают. Синий и фиолетовый цвет расслабляют. Для достижения наилучшего эффекта группу можно разделить на зоны (игровая, зона сна) и раскрасить их по-разному. Например, в игровой зоне будет преобладать повышающий активность жёлтый цвет, а в зоне сна – спокойный голубой или зелёный.

Оборудование детских помещений позволяет реализовать организацию воспитания ребенка раннего возраста на научной основе по следующим принципам:

1. Принцип обеспечения здорового образа жизни и физического развития:

Оборудование группы мебелью и пособиями должно отвечать задачам развития всех систем организма, повышению двигательной активности, своевременному овладению ведущими навыками, способствовать охране нервной системы ребенка.

2. Принцип обеспечения воспитания и развития ребенка в условиях детского сообщества:

Интерьер группы должен быть рассчитан на одновременное присутствие 10-15 детей раннего возраста. При этом должны быть учтены нормальные условия жизни как для одного отдельного ребенка, так и для группы детей в целом.

3. Принцип обеспечения педагогического процесса в условиях общественного воспитания:

Оборудование группы должно способствовать методам последовательности и индивидуальной постепенности в обслуживании детей, возможности индивидуального общения с одним ребенком в системе работы с группой детей в целом.

4. Принцип надежности и безопасности:

Интерьер группы должен включать предметы мебели и оборудования, конструкции которых обеспечивают надежность и безопасность их использования для маленького ребенка.

5. Принцип гигиенического соответствия:

Предметы мебели и оборудование должны быть выполнены из экологически чистых материалов, иметь водоотталкивающее покрытие, при гигиенической обработке не терять структуры материалов, из которых они изготовлены, и не деформироваться.

6. Принцип вариативности (*удобства и комфортности в использовании*):

Предметы мебели и оборудование должны быть удобны для ребенка, создавать ощущение комфорта.

7. Принцип возрастного и гендерного соответствия. Для девочек. Для мальчиков.

Привнесение указанных выше принципов в практическую жизнь группы детского сада обеспечивает создание предметно-пространственной развивающей среды для самых маленьких. Ее особенность - в одновременном присутствии не одного ребенка, а целой группы, где каждый малыш должен чувствовать себя не только защищенно, но и комфортно.

Важную роль в жизни малыша играет правильное зонирование групповых помещений.

Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни.

Некоторые зоны могут быть отделены одна от другой перегородками с ячейками, нишами

1. Уголок сюжетно - ролевой игры:

Сюжетно - ролевая игра – это свободный вид совместной деятельности детей. Дети объединяются между собой по собственной инициативе, берут на себя роль, распределяют игровой материал (с помощью взрослого, выполняя те или иные игровые действия).

2. Сенсорный уголок.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира

- Развитие слухового восприятия (шумелки, муз. инструменты и т.д.);
- Развитие зрительного восприятия (большие и маленькие предметы);
- Развитие тактильных ощущений (коврики, игровые макеты, ...)
- Развитие мелкой моторики (крупы, бусинки для нанизывания, мозаики и т.д.)
- Развитие обоняния, вкусового восприятия (коробочки с запахами - чеснок, лук, духи и т.д.).

Сенсорное развитие ребенка раннего возраста при правильном подходе не только формирует его сознание и способности к оценке происходящих событий. Занимаясь с ребенком и приобщая его к сенсорной культуре можно открыть перед ним неограниченные возможности для проявления потенциальных способностей, а также самореализации на этапе взросления.

Можно совместить с Центром развивающих игр:

Развивающие игры оказывают благотворное влияние на развитие психических функций (*памяти, внимания, мышления, восприятия*). Многие игры способствуют развитию зрительных, слуховых, кинематических ощущений, развитию мелкой мускулатуры пальцев рук, а также целенаправленного внимания, наблюдательности, памяти.

Бизиборды- развивающая доска (стенд, модуль) со всевозможными кнопками, выключателями, крючками и прочими маленькими «опасностями», которые ребёнку трогать обычно запрещено - это не просто модное веяние. Это полезные игры на усидчивость, внимательность, умение концентрироваться, развитие мышления и мозговой активности.

Бизиборд является отличным пособием для развития малышей и в настоящее время необходим в каждой группе раннего возраста, как элемент развивающей предметно-пространственной среды.

Сенсорное панно. Во время самостоятельных игр с сенсорным панно дети не только развивают мелкую моторику, но и учатся играть вместе!

4. Центр воды и песка

Умиротворяюще действуют на детей игры с песком и водой. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие. Летом подобные игры легко организовать на улице. В осенне-зимнее время желательно иметь уголок песка и воды в помещении.

5. Центр конструирования:

Конструирование — важное средство умственного воспитания детей. В системе умственного воспитания большая роль принадлежит формированию сенсорных способностей. Наиболее успешно сенсорные способности развиваются в продуктивной деятельности, в частности, в конструировании. Здесь сенсорные процессы осуществляются не изолированно от деятельности, а в ней самой, раскрывающей богатые возможности для сенсорного воспитания в широком его понимании.

6. Уголок театрализованной деятельности:

Театрализованная деятельность вносит разнообразие в жизнь ребёнка в детском саду. Дарит ему радость и является одним из самых эффективных способов воздействия на ребёнка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

7. Музыкальный уголок:

В раннем возрасте лучше применять метод объяснительно - иллюстративный. Воспитатель обыгрывает действия с игрушкой сам, а дети смотрят, глядят игрушку, здороваются, звукоподражают: собачка гав-гав, птичка чик-чирик, киска мяу-мяу (*мишка идет, зайчик прыгает, куколка танцует, спит и т. д.*). В свою очередь, ребенок усваивает эти способы, и впоследствии будет играть сам.

8. Книжный уголок:

В ясельной группе каждая книга имеется в нескольких экземплярах (двух, трех, что-бы одну и ту же книгу могли смотреть сразу несколько детей, чтобы у них не возникало столкновения из-за книги. Книги на витрине следует время от времени менять. Если воспитатель видит, что дети все реже и реже берут какую-либо книгу, ее нужно на время убрать, а потом снова выставить; тогда дети с новым интересом будут рассматривать ее.

9. Физкультурно-оздоровительный центр:

С целью снижения заболеваемости в детском саду разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

10. Уголок уединения:

Цель: создать условия для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций, например, утреннего расставания с родителями, привыкания к новому режимному моменту и т.п.

- **Мягкий диванчик, удобные кресла, полупрозрачная ширма;**
 - **Мобильный «Домик-трансформер»** — дает возможность уединиться ребенку в случае необходимости от «шумного» окружения сверстников, восстановить психическое и эмоциональное состояние/равновесие;
 - **Подушки** — «думки», подушки – «плакушки», мягкие игрушки разных размеров – обняв такую подушечку или игрушку, ребенок может поделиться с ней своим настроением;
 - **Альбом с семейными фотографиями** воспитанников – в любой момент ребенок может его открыть и мысленно оказаться рядом со своими близкими людьми, почувствовать их любовь, дающую чувство уверенности и защищенности в окружающем мире;
 - **Телефон**, по которому малыш «звонит» маме или папе поделиться чем-то сокровенным и т.д.;
 - **«Сонные» игрушки** помогают преодолеть испытываемые ребенком негативные состояния в период адаптации к новому коллективу, способствуют созданию положительной мотивации на режимный момент, имеют релаксирующую особенность, используются во время укладывания ребенка на сон.
- отлежался, отсиделся, успокоился — можно вылезать и снова включаться в общую суету.

11. Стена дружбы - сплочение детского коллектива, создание позитивного эмоционального настроя, атмосферы группового доверия и принятия;

Элементы каждой зоны (*игры, игрушки*) также должны периодически меняться. В каждой зоне должны своевременно появляться новые предметы, стимулирующие двигательную, познавательную активность малышей, развитие их игровой деятельности. Игрушек в каждой зоне не должно быть много, но они должны регулярно обновляться.

Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. Зоны могут меняться, объединяться, дополняться. Динамичность среды должна побуждать малышей к преобразованию, к исследованию нового. Развивающая обстановка должна, с одной стороны, обеспечивать ребенку ощущение постоянства, стабильности, устойчивости, а с другой стороны — позволять взрослым и детям видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей малышей и постановки воспитателями новых педагогических задач.