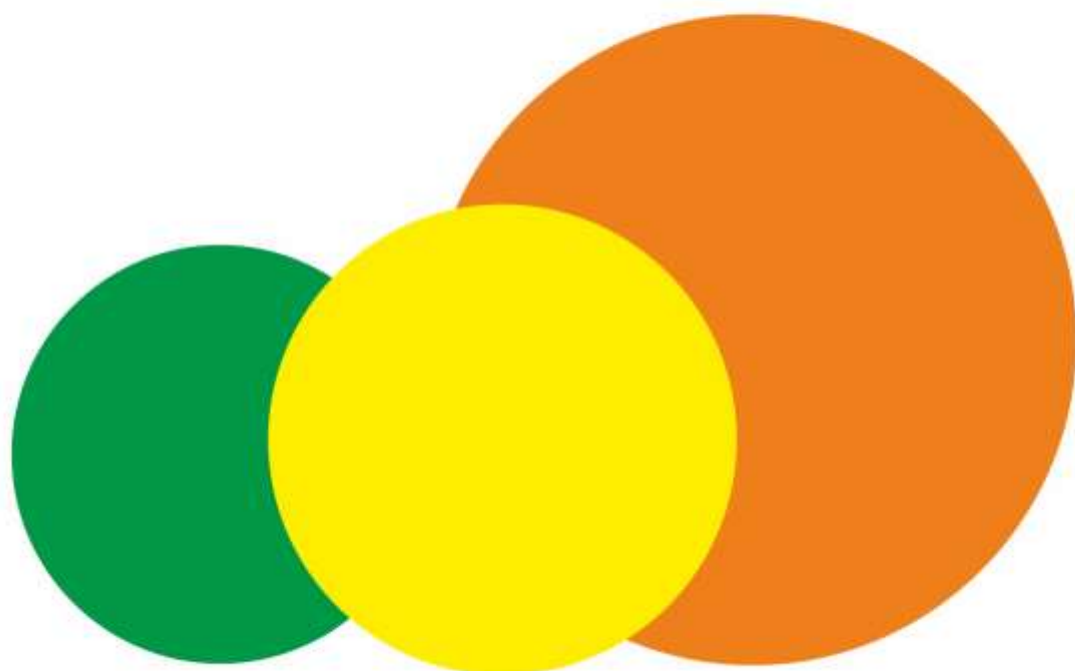




ПУТЕВОДИТЕЛЬ

«Современные тенденции развития дошкольного образования»



Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и эволюции образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимостью серьезных изменений в функционировании учреждения.

Введение в действие Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» ознаменовало новый этап в развитии отечественной системы дошкольного образования. Дошкольное образование получило статус первой ступени образования, что потребовало изменения нормативно-правовой основы его реализации.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"



Сайт: <http://www.kremlin.ru/>

Ссылка: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>

С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС)



Сайт: <https://edu.gov.ru/>

Ссылка:

<https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/>

В дошкольном образовании встал вопрос:

как создать единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей.

как обеспечить каждому ребенку и его родителям равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

как организовать обучение и воспитание дошкольника как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности доступным и по возрасту средствами.

Так 1 сентября 2023 г. была введена Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) с целью объединения образовательного пространства. Так как детский сад — это самый начальный уровень общего образования, пространство должно быть таким же единым, как в школе.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования" (ФОП)



Сайт: <https://edu.gov.ru/>

Ссылка:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/?ysclid=m702nurk9q909326664>

Некоторые цели ФОП ДО:

Обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности доступными по возрасту средствами.

Создание единого ядра содержания дошкольного образования ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа.

Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Внедрение обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО повлекло за собой содержательные изменения в различных направлениях деятельности дошкольных организаций. В ближайшее время будет принята Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года. В настоящее время она проходит общественное публичное обсуждение. На первый план выходят задачи, связанные с воспитанием ребенка как гражданина Российской Федерации, формированием основ его гражданской и культурной идентичности. Дошкольное образование должно быть ориентировано на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа.

Проект Концепции развития дошкольного образования на период до 2030 года.



Ссылка: <https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/konczepczyia-do.pdf?ysclid=m7bwv1zotm815767969>

Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"



Ссылка: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/

Основные тезисы политики: Жизнь , Достоинство , Права и свободы человека, Патриотизм, Гражданственность, Служение Отечеству и ответственность за его судьбу, Высокие нравственные идеалы, Крепкая семья, Созидательный труд, Приоритет духовного над материальным, Гуманизм , Милосердие , Справедливость , Коллективизм, Взаимопомощь и взаимоуважение, Историческая память и преемственность поколений, Единство народов России, Развитие человеческого потенциала, Повышение качества жизни и благосостояния граждан, Сохранение природных ресурсов и рациональное природопользование, Сохранение культурного и исторического наследия народа России

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"



Ссылка: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542>

Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года:

- а) сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи;
- б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;
- в) комфортная и безопасная среда для жизни;
- г) экологическое благополучие;
- д) устойчивая и динамичная экономика;
- е) технологическое лидерство;
- ж) цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы.

**Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 №
314 "Об утверждении Основ государственной политики
Российской Федерации в области исторического просвещения"**



Ссылка: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534>

Цели государственной политики в области исторического просвещения:

- а) сохранение памяти о значимых событиях истории России
- б) осознание многонациональной природы социокультурного развития России;
- в) популяризация достижений отечественной науки и культуры;
- г) патриотическое воспитание, сохранение памяти о защитниках Отечества;
- д) сохранение памяти о выдающихся личностях в российской истории
- е) формирование активной гражданской позиции в отношении важности исторического просвещения и сохранения исторической памяти;
- и) сохранение традиционных российских духовно нравственных и культурно исторических ценностей, создание условий для противодействия попыткам навязывания народу России деструктивных идеологических установок;

л) повышение престижа профессий, связанных с историческим просвещением.

Проведенный анализ существующих концепций, проектов и программ в сфере дошкольного образования позволяет выделить ряд базовых тенденций в развитии системы.

Гуманизация устанавливает приоритет личностного развития субъектов (родителей, педагогов, детей), центрацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоничное формирование личности, перевод субъекта на позицию самоуправляемого развития. Гуманизация образования, по В.А.Сластенину, - процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности, что «составляет важнейшую характеристику образа жизни педагогов и воспитанников, предполагающую установление подлинно человеческих (гуманных) отношений ними в педагогическом процессе» и является ключевым компонентом педагогического мышления, сфокусированного на идее развития личности.

Ведущим направлением гуманизации образования считается самоопределение личности в культуре, её приобщение к национально-культурным традициям, обогащенным современными идеями. Гуманизация проявляется в усилении внимания к личности каждого ребенка как высшей ценности общества, в формировании гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами.

Демократизация связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а так же широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием.

Информатизация - Предполагает внедрение в образовательный процесс информационных технологий, использование новейших технических достижений и привлечение детей к взаимодействию с компьютерной техникой.

Диверсификация - Предполагает разнообразие типов и видов учреждений, услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Внедрение педагогических инноваций и компьютерных технологий обучения. Например, smart-обучение, образовательная робототехника, обучение вне занятий, использование социальных медиа и образовательных игр.

Проекция данных оснований на воспитательно-образовательный процесс в ДОО по-новому представляет все его подсистемы.

В связи с этим выделяется ряд базовых принципов, обеспечивающих реализацию названных направлений в процессе развития ДОО и его участников:

- человекообразности (единство культуру- и природосообразности);
- целостности педагогического процесса и комплексности целей;
- активности и равнопартнерства в педагогическом взаимодействии всех субъектов педагогического процесса.

Модернизация управления ДОО предполагает многообразие видов и технологий управления, обеспечивающих комплексное и всестороннее воздействие управляющей системы на управляемую систему ДОО в рамках мотивационного и программно-целевого подходов к со управлению, рефлексивному управлению и самоуправлению.

Показателями качественной трансформации управления ДОО в первую очередь являются новые принципы:

- демократизации и гуманизации;
- системности и целостности управления;
- централизации/децентрализации;
- взаимосвязи и разделения стратегического, тактического и оперативного уровней управления и соответствующих им видов управления (традиционное, рефлексивное, самоуправление);
- единоначалия и коллегиальности;
- объективности и полноты информации в принятии управленческих решений.