

Доклад на тему:

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС»

Подготовила: Лукьянова Г. Ю. воспитатель второй младшей группы
МБДОУ «ДС № 321 г. Челябинска»

Вопрос организации предметно-развивающей среды в МБДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель каждого воспитателя: сконструировать многоуровневую многофункциональную предметно - развивающую среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Вторая младшая группа

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

У детей второй младшей группы активно развиваются движения. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Так как в нашей группе нет спальни, физкультурный уголок находится в раздевалке. У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому я постоянно его обновляю (переставляю его с одного места на другое, вношу новое и т. д.).

В пространстве группового помещения предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. Много возможностей развития детей заложено в игре- экспериментировании. Игры с песком, водой, красками требуют специального оборудования это оборудование можно приобрести или сделать своими руками.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, включаю прищепки, скрепки цветные, разноцветные резинки, коробочки разных размеров, конструкторы (ребенок накапливает опыт сравнения величины, формы, цвета), мозаики, пазлы крупные и средние от 6 до 24штук.

Напольный Lego Duplo требует много места, поэтому мы часть поместили в комод, а часть сложили в тележки. Мелкий строительный материал находится в контейнерах. Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и контейнерах.

Постройки детей из строительного материала и конструктора сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми.

Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.

Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе, поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.

Разнообразные мягкие конструкторы на поролоне позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Малыши любят рисовать ладошками - для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой, использовать в игре, поместить на выставку.

В группе несколько зеркал в разных местах, поскольку малыш может видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.