

*Перспективное планирование поисково-экспериментальной деятельности по теме «Волшебница вода»
Младший дошкольный возраст.*

№ п/п	Месяц	Эксперименты, наблюдение, опыты	Задачи, словарь	Материал
1	Сентябрь	1.«Как играть с водой» 2.«Наливаем – выливаем»	Вызвать интерес к данному объекту; способствовать расширению знаний детей о свойствах воды; развивать речь детей, активизировать словарь. Словарь: жидкая, прозрачная, можно налить, перелить.	Разнообразные емкости для воды (большие-маленькие, круглые-квадратные)
2	Октябрь	1. «Поиграй со мной, водичка»	Дать представление о том, что некоторые предметы могут держаться на воде; развивать интерес к игре с водой, обогащать словарь ребенка. Словарь: кораблик, скорлупка, ветерок, волны.	Веточки, сухие листочки, скорлупа грецкого ореха, шарики от пинг-понга.
		2. «Почему осенью бывает грязно?»	Знакомить детей со свойствами воды; развивать любознательность, интерес; активизировать словарь, воспитывать аккуратность, бережное отношение к воде; Словарь: грязь, можно испачкаться, побрызгать, лужа.	Пульверизатор с водой, чашка с землей.
3	Ноябрь	«Мой веселый звонкий мяч»	Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность; развивать речь, активизировать словарь. Словарь: плавает, выпрыгивает, легкий, упругий, легче, тяжелее.	Ванночка с водой, маленький резиновый мячик, салфетка, карандаши. Лист бумаги (на каждого ребенка)
4	Декабрь	1.«Превращение воды в лед» 2.«Изготовление цветных льдинок»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды в твердом состоянии; развивать наблюдательность, память, усидчивость; воспитывать аккуратное обращение с цветной водой. Словарь: бесцветная, прозрачная, застывает, становится цветной, украсим елку на участке.	Формочки, акварельные краски, нитки, мелкие предметы, черпачек.
5	Январь	Наблюдение за снегопадом, метелями.	Вызвать интерес к данному объекту; развивать наблюдательность, внимание ⁴ воспитывать чувство прекрасного Словарь: влажный-липкий, сухой – твердый, тает – превращается в воду.	

6	Февраль	1. «Что произошло со снежинкой?» (рассмотреть снежинку через лупу)	Продолжать знакомить со свойствами воды, развивать любознательность; развивать речь, активизировать словарь; учить любоваться красотой снегопада. Словарь: лупа, красивая, мохнатая, тает на ладонке, холодная	Лупа, увеличительные стекла, салфетки (на подгруппу детей)
		2. «Куда спряталась водичка?»	Продолжать знакомить со свойствами воды, развивать интерес, любознательность; воспитывать аккуратность в работе с водой. Словарь: губка, впиталась, вытекает, мягкая, упругая, плавают, становятся тяжелыми, можно выжимать	Губка, тазик с водой, стакан.
7	Март	1. «Наблюдение за капелью»	Вызывать интерес к данному объекту; продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность, внимание, воспитывать чувство осторожности, безопасность. Словарь: капель, сосульки, замерзает, гладкая, холодная	
		2. «Зачем нужна вода растениям?»	Дать представление о значении воды в жизни растений; развивать наблюдательность, любознательность, интерес; воспитывать бережное отношение к растительному миру; активизировать словарь ребенка. Словарь: появляются почки, набухают, листочки, пьют воду.	Сосуд с водой, веточки тополя, березы.
8	Апрель	«Волны»	Знакомить со свойствами воды, развивать умение наблюдать, сравнивать, воспитывать аккуратность. Словарь: ветерок, слабый-сильный, маленькие-большие, волны	Тазик с водой, трубочки для коктейля (на подгруппу детей)
9	Май	«Кому нужна вода?»	Дать представления о значении воды для жизни; расширять словарный запас ребенка; развивать познавательный интерес Словарь: важна для всех, приходит в дом по трубам, водопровод, колодец.	Игрушка-варежка Капелька, картина с изображением колодца.

**Перспективное планирование поисково-экспериментальной деятельности по теме «Волшебница вода»
Средний дошкольный возраст.**

№ п/п	Месяц	Эксперименты, наблюдение, опыты	Задачи, словарь	Материал
1	Сентябрь	1.«Теплая капелька, или помоги Колобку умыться» 2.«Вода бывает теплой, холодной, горячей»	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды; развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы; закреплять культурно-гигиенические навыки; воспитывать аккуратность при работе с водой.	Тазики с горячей, холодной водой; емкости для смешивания воды, ковшик для набирания воды, дидактическая игрушка колобок.
2	Октябрь	1.«Вода жидкая, может течь» 2.«Встреча с ручейком» 3.«Капельки»	Продолжать знакомство со свойствами воды; развивать познавательную деятельность, образное, творческое мышление; воспитывать бережное отношение к воде, аккуратность. Словарь: жидкая, может течь, капелька, большая – маленькая, густая масса.	Емкости для воды; для сравнения густая масса; небольшой желобок, пипетка.
3	Ноябрь	1.«Чем пахнет вода?» 2.«Есть ли у воды вкус?»	Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; подвести к пониманию того, что вода не имеет запаха, вкуса. Объяснить, что вода приобретает вкус того вещества, которое в ней растворено; воспитывать бережное отношение к воде. Учить определять по запаху вещества, которые добавлены в воду. Словарь: без запаха – без вкуса; добавки, красители, сладкая – кислая.	Емкости с водой, красители.
4	Декабрь	«Игра в прятки»	Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность, смекалку, усидчивость, воспитывать аккуратность при работе с водой. Словарь: капля медленно течет; «растворяется» на влажной поверхности; становится незаметной; окрашивает влажную поверхность	Две пластины из оргстекла, пипетка, стаканчики с прозрачной и подкрашенной водой, лист бумаги, карандаши на каждого ребенка.
		«Играем с красками»	Познакомить с растворением краски в воде; развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, воспитывать аккуратность при работе с водой. Словарь: Капля краски, если ее не мешать растворяется в воде медленно, неравномерно, а при размешивании – равномерно.	Две баночки с прозрачной водой; краски; лопаточка; салфетка; лист бумаги.

5	Январь	«В каком стакане лед быстрее растает»	Продолжать знакомить со свойствами воды в разном состоянии; развивать наблюдательность, усидчивость; активизировать словарь Словарь: лед, твердая вода тает, превращается в воду.	3 стакана с водой (холодной, теплой, горячей), кусочки льда.
		«Лед легче воды»	Вызвать интерес к данному опыту; дать понять, что лед легче воды, поэтому он держится на поверхности и не тонет; развивать любознательность, усидчивость; воспитывать аккуратность при работе с водой. Словарь: плавает – не тонет, тает.	Ванночка с водой, кусочки льда.
6	Февраль	«Радуга»	Вызвать интерес к данному объекту, развивать наблюдательность, усидчивость, терпение; познакомить с отражательной способностью зеркала; воспитывать осторожность при проведении данного опыта. Словарь: радуга, «дуга», солнечный луч	Зеркало, тазик с водой
		«Превращение в воду»	Уточнять представления о свойствах воды, развивать познавательную активность, образное мышление, любознательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, здоровые берегающие навыки. Словарь: рыхлый, холодный, тает, талая вода, больше – меньше, грязная – чистая.	Два ведерка (одно со снегом, другое с водой)
		«Пар – это тоже вода»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды в разном состоянии; развивать способности наблюдать, исследовать, формировать умение вести беседу, воспитывать осторожность при работе с водой. Словарь: пар, кипяток, поднимается вверх.	Термос с кипятком, зеркальце или стекло.
7	Март	«Что вода размочит быстрее?»	Продолжать знакомство со свойствами воды; развивать наблюдательность, любознательность, сообразительность; учить определять на ощупь объект, который находится в воде; активизировать словарь; воспитывать аккуратность. Словарь: салфетка, картон, тетрадный лист, намокла, размокла, развалилась в руках.	Ванночка с водой, кусочки бумаги различные по плотности.

		«В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются»	Продолжать знакомить со свойствами и качеством воды; развивать наблюдательность, усидчивость; учить соблюдать правила безопасности при работе с водой; активизировать словарь Словарь: песок, сахарный «песок»; растворяется, не растворяется, перемешали.	Два стаканчика с водой, речной песок, сахарный песок, ложка для размешивания, акварельные краски, листочки (на каждого ребенка)
8	Апрель	«Освобождение бусинок из ледяного плена»	Продолжать знакомить со свойствами воды в твердом состоянии; развивать мышление при выборе способов действий; стимулировать самостоятельное формирование выводов детьми; воспитывать аккуратность в работе. Словарь: попали бусинки в плен, теплая вода, лед растает, поставить на батарею	Замороженные во льду бусинки, баночки с теплой водой, тарелочки, тряпочки на каждого ребенка.
		«Мыло-фокусник»	Познакомить со свойствами и назначением мыла при смешивании с водой. Развивать наблюдательность и любознательность, смекалку; закрепить правила безопасности при работе с мылом Словарь: теплая – прозрачная, пузыри воздуха, скользкое, пена, изменился цвет, мыльный пузырь из трубочки, легкий, переливается на свету.	Ванночка с водой, кусочек мыла, губка, трубочка, салфетка из ткани, лист бумаги.
9	Май	«В какую бутылку быстрее нальется вода?»	Продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины; развивать смекалку, любознательность; учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами. Словарь: погружать, песочные часы; широкая труба просторнее, чем узкая; вода поступает быстро в бутылку широким горлышком и издает громкий звук; в бутылку с узким горлышком поступает медленно – издает мелодичный звук.	Ванночка с водой, две бутылки разного размера – с узким и широким горлышком, салфетка из ткани, песочные часы.
		«Друзья»	Познакомить с составом вода/кислород; развивать смекалку, наблюдательность, любознательность; воспитывать интерес к данному эксперименту. Словарь: пузырьки – это кислород; при движении воды пузырьков становится больше.	Стакан с водой; бутылка с водой, закрытая пробкой, салфетки из ткани.

**Перспективное планирование поисково-экспериментальной деятельности по теме «Волшебница вода»
Старший дошкольный возраст.**

№ п/п	Месяц	Эксперименты, наблюдение, опыты	Задачи, словарь	Материал
1	Сентябрь	1. «Послушная водичка» по рассказу Л.Н. Толстого «Умная галка»	<p>Познакомить детей с объемом тел (предметов) развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования, наблюдательность, любознательность, смекалку, учить соблюдать правила безопасности при работе со стеклом водой.</p> <p>Словарь: поднимается вверх – увеличивается в объеме; впиталась; стекает; вытекает;</p>	Две стеклянные банки с водой, заполнены на половину, шесть небольших камешков, пластина из оргстекла, поролоновая губка, лист бумаги, карандаши на каждого ребенка для зарисовки)
		2. «Фокусник бальзамин»	<p>Познакомить со структурой стебля бальзамина; развивать познавательный интерес, наблюдательность, наблюдательность, усидчивость; воспитывать бережное отношение к растительному миру, к воде; активизировать словарь; учить зарисовывать опыт.</p> <p>Словарь: бальзамин, черенок, обильный сок, волокна, надрез, стебель, «пьет воду», закрасилась</p>	Две стеклянные банки с водой (в одной вода красного цвета), черенок бальзамина, лупа, лопатка, салфетка, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка для зарисовки эксперимента)
2	Октябрь	Три состояния воды: 1.«Замораживание» 2.«Растаивание» 3.«Нагревание» 4.Эксперименты со льдом	<p>Вызвать интерес к данному объекту; развивать наблюдательность детей, их умение сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; воспитывать аккуратность, осторожность при работе с водой.</p> <p>Словарь: жидкость, газ, превращается.</p>	Емкости для воды разной формы, карандаши (на каждого ребенка для зарисовки) листы бумаги.

3	Ноябрь-декабрь	<p>1.«Тонет – не тонет» 2. «Опыты с соленой водой» 3. «Растворить соль, сахар, марганцовку» 4. сравнить вязкость воды и масла» 5.«Что стало, когда воду налили?» 6.«Предложить найти воду в разных предметах и состояниях»</p>	<p>Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с жидкостями, развивать умение находить различные жидкости в окружающей среде. Воспитывать аккуратность, осторожность при работе с водой; активизировать словарь; учить зарисовывать свой эксперимент. Словарь: жидкость, раствор, растворять, впитывать, горячая – холодная, пар, вязкая, соленая – пресная, тонет – не тонет</p>	<p>Разные сыпучие вещества, масло, оргстекло, тяжелые предметы, легкие предметы; карандаши (на каждого ребенка) листы бумаги.</p>
4	Январь	1. «Иней»	<p>Вызвать интерес детей к данному эксперименту; формировать представление о данном объекте; развивать наблюдательность, терпение, воспитывать осторожность при данном проведении опыта, учить делать зарисовки, активизировать словарь. Словарь: иней, покрылся снегом.</p>	<p>Горячая вода, ветка, карандаши, лист бумаги на каждого ребенка.</p>
		2. «Спичка-пленница»	<p>Продолжать знакомство со свойствами воды в разном состоянии; развивать любознательность, наблюдательность; воспитывать аккуратность, осторожность при проведении данного опыта, активизировать словарь. Словарь: вмерзает в лед, соль заставляет таять лед, замерзает.</p>	<p>Спички, лед, соль.</p>
5	Февраль-март	<p>1.Наблюдение за снегом: «Где быстрее растает; измерение температуры снега» 2.Наблюдение за испарением воды: «В каком блюдце испарилась вода быстрее» 3.«Что происходит с холодным блюдцем если его поднести к</p>	<p>Вызвать интерес к данному объекту, закреплять знания детей о состоянии воды; показать где, в каком виде существует вода; развивать наблюдательность, любознательность; дать понять, что вода самое удивительное вещество на земле; воспитывать аккуратность, осторожность; развивать и активизировать словарь; учить делать зарисовки, отвечать на вопросы, делать выводы. Словарь: термометр, температура, выше – ниже, испарение; холодный воздух, склеилась, тает – не тает.</p>	<p>Емкости для воды; различные предметы (блюдце, чайник с горячей водой, бумага, термометры)</p>

		пару?» 4.Наблюдение за сосульками: «Где быстрее растает сосулька?» 5.«Делаем облако» 6.«Можно ли склеить бумагу водой?»		
6	Апрель-май	1.«Вода защищает растение от низких температур» 2.«У растений внутри есть вода» 3.«Вода нужна всем» (наблюдение за прорастанием семян) 3.«Куда уходит вода после дождя?» 4.Что произойдет с растением, если накрыть его стеклянной банкой? Что можно увидеть на банке?»	Способствовать уточнению и закреплению знаний о свойствах воды; развивать познавательную активность; умение выражать правильно свои мысли; обогащать словарь; развивать наблюдательность, умение сравнивать, делать выводы; воспитывать бережное отношение, аккуратность; учить детей делать зарисовки своего опыта. Словарь: низкая температура – высокая; набухают – прорастают, впитывается, остается больше влаги, испарина.	Термометры, растения, семена, стеклянная банка, карандаши, листы (на каждого ребенка)