

## **Поддержка детской инициативы и самостоятельности через поисково-исследовательскую деятельность в раннем возрасте**

**Автор-составитель Журавлева Е.И.**

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Сухомлинский В. А.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства.

**Инициативность** – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека. Инициативность – это внутреннее побуждение к новой деятельности; способность к самостоятельным активным действиям.

**Самостоятельность** – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Самостоятельность воспитывается при выполнении детьми обязанностей по обслуживанию себя и близких людей.

**Дети раннего возраста – природные исследователи окружающего мира**, мир открывается для них через опыт личных ощущений, действия, переживания.

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. На этом и основана **познавательно - исследовательская деятельность!**

Ребенок неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и

открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

### **Любознательность ребенка проявляется в том, что малыш:**

- активно стремится к новым впечатлениям, любит наблюдать за окружающим;
- быстро обнаруживает новое, стремится сразу же исследовать его;
- с интересом включается в предложенные взрослым игры с водой, песком, экспериментирование с различными веществами;
- подолгу с увлечением экспериментирует сам, подражая взрослому и изобретая новые действия;
- радуется своим открытиям, стремится, поделится ими со взрослыми.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Самостоятельность не возникает вдруг, она развивается с самого раннего детства на основе укрепляющихся простейших навыков и привычек.

Формирование навыков самообслуживания – первая ступень формирования самостоятельности, как качества личности, в раннем возрасте.

В успешном формировании навыков самообслуживания большое значение имеют условия. И здесь важно всё: наблюдение, которое питает детский опыт, показ действия, пример взрослого, удобная одежда и обувь, игра, которая даёт возможность самостоятельно, свободно использовать полученные знания, навыки в процессе игры с куклой – одеть куклу, умыть и т. д.

Использование литературных произведений, малых форм фольклорного жанра: песенок, потешек, рассматривание иллюстраций, картин, вопросы к детям, побуждающие к решению проблемы («Кукла Катя испачкалась, что делать?») Самое главное проявлять терпение и не делать за ребёнка то с чем он может справиться сам.

Игра является ведущей деятельностью детей. Уже на ранних возрастных ступенях именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовывать и углублять свои знания и умения.

Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании.

У детей раннего возраста сферой проявления детской инициативы является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Игры с водой не только чрезвычайно увлекательны, но и очень полезны: дети получают возможность устанавливать физические закономерности, овладевать представлениями об изменении вещества, познавать его свойства и возможности. Во время игр обязательны комментарии: педагог обращает внимание на то, как ведут себя в воде предметы из разных материалов, разного размера и веса, с отверстиями или без.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы в поисково – исследовательской деятельности являются познавательные занятия, на которых дети знакомятся с предметами, их свойствами, пополняют представления об использовании их в самостоятельной деятельности.

Например, можно провести познавательное занятие: «Одежда» у кого какого цвета одежда, для чего нужен карман на рубашке или платье, как правильно надеть колготки, или что делать, если не получается застегнуть пуговицы на манжетах. «Мебель» какая мебель нас окружает, как она используется в жизни людей и т. д.

Элементарные опыты с водой, песком, крупой, шариками, мыльными пузырями и красками занимательны, эмоционально окрашены, надолго остаются в памяти и ребенок хочет повторять их снова и снова, получая всё новый опыт.

**Для поддержки детской инициативы и самостоятельности взрослым необходимо:**

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- проводить все режимные моменты в эмоциональном положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей.
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

По созданию предметно-пространственной среды способствующей развитию самостоятельности и инициативности, можно оборудовать следующие центры активности детей:

**Центр «Песок-вода»** В центре «Песок-вода» дети учатся экспериментировать с различными предметами и природными материалами. Организуя игры с песком и водой, можно познакомить детей со свойствами различных предметов и материалов и закрепить элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развивать мелкую моторику ребенка. Малыши любят такие игры. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совка в формочку, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их. Игры с водой вызывают положительные эмоции. Дети переливают воду из одной ёмкости в другую, пускают кораблики, окрашивают воду в разные цвета. Знакомятся с такими понятиями, как тёплый-холодный, сухой-мокрый, тонет-не тонет, пустой-полный и многое другое.

В качестве познавательного материала для экспериментирования детей раннего возраста можно использовать разнообразные модули с застёжками-молниями, липучками (бизиборды).

**Центр «Сенсорное развитие»** Дидактические материалы используются для проведения игр-занятий индивидуальных и с небольшой группой детей с целью развития сенсорных способностей. Наполняемость периодически меняется. Всё это способствует обогащению чувственного и тактильного опыта малышей, развитию внимания, памяти, слуха, а так же формированию самостоятельности.

- Развитие слухового восприятия (шумелки, муз. инструменты и т.д.);
- Развитие зрительного восприятия (большие и маленькие предметы);
- Развитие тактильных ощущений (коврики, игровые макеты, ...)
- Развитие мелкой моторики (крупы, бусинки для нанизывания, мозаики и т.д.)

- Развитие обоняния, вкусового восприятия (коробочки с запахами - чеснок, лук, духи и т.д.).

Развивающая среда в группе не может быть завершенной, она изменяется по теме недели и формирует познавательную активность.

Исходя из вышесказанного воспитание самостоятельности и инициативности у детей раннего возраста возможно при помощи предоставления ребенку свободы выбора, особой позиции педагога, специально подготовленной среды.

Свой доклад закончу словами Льва Семеновича Выготского: **«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность».**