

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 321 г. Челябинска»*

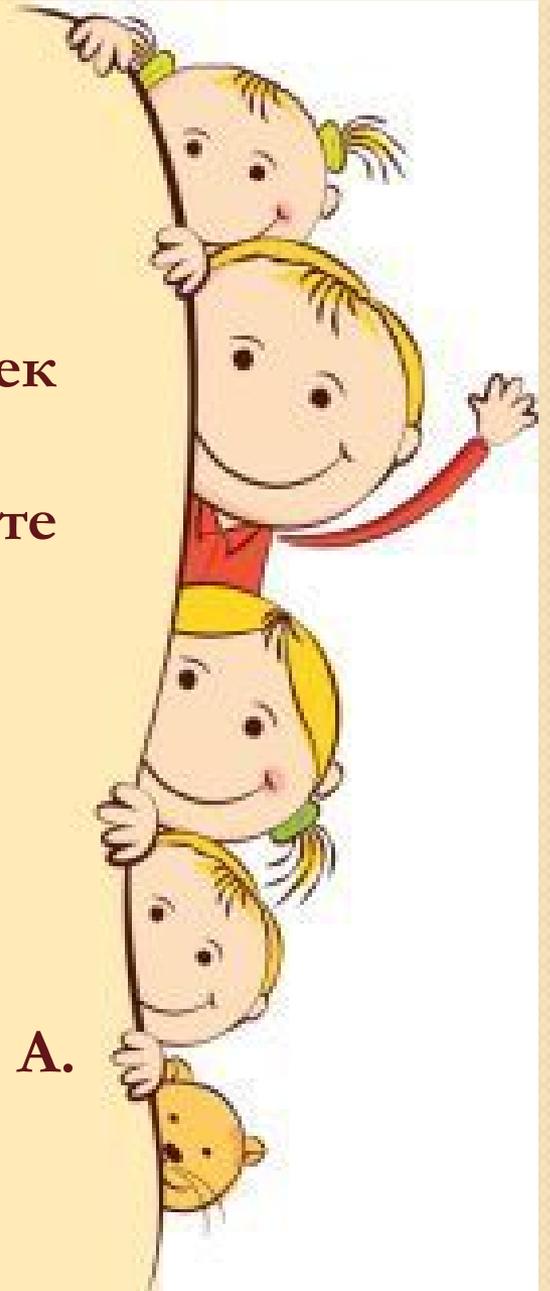


**Поддержка детской инициативы и
самостоятельности через поисково-
исследовательскую деятельность в
раннем возрасте**

*Автор-составитель: Е.И. Журавлева
педагог-психолог*

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Сухомлинский В. А.





Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства.

Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека. Инициативность – это внутреннее побуждение к новой деятельности; способность к самостоятельным активным действиям.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Самостоятельность воспитывается при выполнении детьми обязанностей по обслуживанию себя и близких людей.





Дети раннего возраста – природные исследователи окружающего мира, мир открывается для них через опыт личных ощущений, действия, переживания.

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. На этом и основана **познавательно - исследовательская деятельность!**

Китайская пословица гласит:

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

Любознательность ребенка проявляется в том, что малыш:

- активно стремится к новым впечатлениям, любит наблюдать за окружающим;
- быстро обнаруживает новое, стремится сразу же исследовать его;
- с интересом включается в предложенные взрослым игры с водой, песком, экспериментирование с различными веществами;
- подолгу с увлечением экспериментирует сам, подражая взрослому и изобретая новые действия;
- радуется своим открытиям, стремится, поделится ими со взрослыми.





Формирование навыков самообслуживания – первая ступень формирования самостоятельности, как качества личности, в раннем возрасте.

В успешном формировании навыков самообслуживания большое значение имеют условия. И здесь важно всё: наблюдение, которое питает детский опыт, показ действия, пример взрослого, удобная одежда и обувь, игра, которая даёт возможность самостоятельно, свободно использовать полученные знания, навыки в процессе игры с куклой – одеть куклу, умыть и т. д.

Игра является ведущей деятельностью детей. Уже на ранних возрастных ступенях именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовывать и углублять свои знания и умения.

Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании.





У детей раннего возраста сферой проявления детской инициативы является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Игры с водой не только чрезвычайно увлекательны, но и очень полезны: дети получают возможность устанавливать физические закономерности, овладевать представлениями об изменении вещества, познавать его свойства и возможности. Во время игр обязателен комментарий: педагог обращает внимание на то, как ведут себя в воде предметы из разных материалов, разного размера и веса, с отверстиями или без.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы в поисково – исследовательской деятельности являются познавательные занятия, на которых дети знакомятся с предметами, их свойствами, пополняют представления об использовании их в самостоятельной деятельности.





Для поддержки детской инициативы и самостоятельности взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- проводить все режимные моменты в эмоциональном положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей.
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.





Центр воды и песка







Бизиборды





Центр «Сенсорное развитие»





«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность».

Л. С. Выготского



Спасибо за внимание!

