

Создание мотивационных ситуаций при организации познавательно-исследовательской деятельности в летний период

(воспитатель МБДОУ «ДС № 321 г. Челябинска» Г.Ю. Лукьянова)

Одним из приоритетных направлений детского сада является развитие познавательно – исследовательской деятельности дошкольников.

Дети подготовительной группы увлечённо занимаются экспериментально – опытнической и исследовательской деятельностью.

Особенно углублённо этим видом деятельности можно заниматься в летний период, так как объектов для наблюдения и изучения достаточно – растения, деревья, кустарники на участке, на территории детского сада, овощные культуры на огороде, ягодные – калина, слива, вишня, виктория и многое другое.

В летний период времени организации совместно-исследовательской деятельности способствуют экспедиции в природу. Эта форма организации деятельности детей рассматривается как мотивационная ситуация. Дети в детском саду отправляются в научные экспедиции за всевозможными образцами. Для этого следует запастись: различными баночками, садочками, коробочками, куда нужно будет складывать свои находки. Каждый раз можно организовывать «экспедиции» в разные детского сада. Образцами для исследования могут быть листья, цветочки, Колючки, кора деревьев, пёрышки, семена деревьев и т.д. Всевозможные почвы: чернозём, песок, глина, Все эти находки надо рассортировать и подписать.

Подготовка препаратов с детьми для исследования

Для то чтобы рассмотреть какой-нибудь объект в проходящем свете, он должен быть очень тонким и прозрачным (иначе лучи света не смогут сквозь него пройти). Покровные стёкла нужно хорошо промыть, сполоснуть (чтобы на них не осталось пятен) высушить. Вместо покровного стекла можно использовать прозрачные крышки от пластиковых баночек, нарезать их на квадраты и скрепить скотчем (в этом нам помогали родители).

Миша одно время приносил динозавров и играл ими. Я спросила, тебе нравятся динозавры. На, что Миша ответил: очень нравятся, они интересны каждый по своему. А.что ты про них знаешь. Миша называл динозавра и рассказывал о нём. Тогда я спросила, а откуда ты это знаешь. Миша ответил. Я завтра вам принесу книгу. Миша принёс энциклопедию про динозавров. Мальчики рассматривали, расска-

зывали друг другу, кто что знает. На следующий день выложила пластилин смешанный (выкинуть жалко), Мальчики мяли пластелин, вертели в руках, а Миша начал лепить гору. Я спросила, что ты делаешь. Миша сказал вулкан. С этим вулканом мы проводили опыт: «Извергающий лаву вулкан». После этого дети стали создавать макет с вулканом, динозаврами, растительностью. Они так были увлечены этой работой, что каждый день в макете появлялось, что то новое.

В феврале дети сказали, что не хотят репчатый лук, а хотят зелёный. Я спросила, что для этого нужно. Кто то сказал купить в магазине, а кто то из ребят предложил посадить. Дети сразу стали говорить, что для этого нужно (земля, лук, ёмкость для посадки, вода, совочки. На следующий день дети принесли лук и чеснок, приготовили ёмкости, землю, совочки и воду в лейках. Дети сами рассказали как нужно садить, всю последовательность. После посадки дети наблюдали за рост лука и чеснока, поливали, рыхлили. Смотрели и сравнивали как развиваются корни у лука и чеснока.

Если нужно исследовать какую-нибудь жидкость (например: молоко, сок или воду), просто капнем пару капель на предметное стекло и сверху накроем покровным стеклом. Если объект исследования – кусочек, то при помощи острого лезвия срежем с него тонкую, прозрачную плёнку, возьмём её пинцетом и положим в центр покровного стекла. Сверху- ещё одну каплю воды. Капать воду смогут и дети, а вот работать с лезвием, придётся взрослому. Если объект наблюдения прозрачный, его нужно окрасить, добавив одну каплю водного раствора метиленового синего (в народе известен как синька). Теперь накрываем всё это покровным стеклом, следя, чтобы под ним не осталось пузырьков воздуха, промакиваем лишнюю жидкость и изучаем под микроскопом. Такой препарат называется временным.