

Исследовательская деятельность старших дошкольников

воспитатель МБДОУ «ДС № 321 г. Челябинск»

Лукьянова Галина Юрьевна

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира: рвет бумагу и смотрит, что получится; наблюдает за рыбками в аквариуме, изучает поведение синицы за окном, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство. Все это – объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире.

Многим интересно фантазировать, придумывать что-то необычное. Но все дети с большой охотой проводят исследования. Педагоги отдают предпочтение экспериментированию.

Эксперимент - важнейший из методов исследования, используется он практически во всех науках и от исследовательского поведения неотделим. Экспериментирование используется в различных видах организационной и самостоятельной деятельности дошкольников. Детям нравятся занятия, на которых они вместе со взрослыми совершают свои первые открытия, учатся объяснять и доказывать. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же опыты дома.

Любой эксперимент предполагает проведение каких-либо практических действий. Для этого создаются соответствующие условия - группе оборудуется мини-лаборатория (уголок экспериментирования), укомплектованная всем необходимым (лабораторная посуда, простые приборы, объекты живой и неживой природы).

Задача педагога - помочь в проведении исследований, т.е. необходимо сделать их полезными в выборе объекта исследования, при поиске методов его изучения, при сборе и обобщении материала, при доведении полученного продукта до логического завершения – представления результатов

исследования. Подбирая сведения об окружающей природе, необходимо учитывать возрастные особенности детей, их интересы.

Выбирая проблему (тему исследования или эксперимента), нужно учитывать - есть ли необходимые для ее решения средства и материалы. Отсутствие литературы необходимой «исследовательской базы», невозможность собрать нужные данные обычно приводят к поверхностному решению. Поверхностное решение рождает пустословие. А это не только не содействует, а напротив, существенно мешает развитию творческого мышления, основанного на доказательном исследовании и надежных знаниях. Умозаключения детей основываются на собственном практическом опыте, а не на словесной информации, которую они получают от воспитателя, следовательно, необходимо использовать практические методы.

При выборе темы необходимо соблюдать следующие правила:

1. Тема должна быть интересная ребенку, должна увлекать его.
2. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности. (Оригинальность в данном случае следует понимать не только как способность найти нечто необычное, но и как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления).

3. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Учитывая особенность детской природы, дети младшей, средней, а иногда и старшей групп не способны концентрировать собственное внимание на одном объекте долговременно, поэтому следует стремиться к тому, чтобы первые исследовательские опыты не требовали длительного времени.

Опыт работы показывает: элементарные экспериментирование доступно уже детям раннего и младшего дошкольного возраста. Они с удовольствием обследуют песок и глину, познавая их свойства; плещутся в воде, открывая ее тайны; отправляют в плавание кораблики, ловят ветерок, запускают самолетик; пробуют делать пену, превращать снег в воду, а воду в разные цветные льдинки; надувают мыльные пузыри.

В среднем возрасте опыты усложняются. Дети уже способны найти ответы на трудные вопросы:

1. Где живут зернышки?
2. Как зернышки в муку превращаются?
3. Почему осенью много луж?

В старшей группе проводятся более сложные опыты:

1. Сколько лет дереву.
2. Обнаружение воздуха в различных.
3. Обнаружение воздуха в полиэтиленовом пакете.
4. Обнаружение воздуха в стеклянной банке.

В подготовительной группе можно рассмотреть с детьми:

1. Сжимаемость воздуха.
2. Расширение воздуха при нагревании
3. Загрязненность воздуха пылью, дымом и другими газами.
4. Ветер – движение воздуха и т.п.

В повседневной жизни ребенок постоянно сталкивается с новыми незнакомыми ему предметами и явлениями природы. Почему дует ветер? Кто раскрасил радугу? Почему камень тонет, а дерево нет? Откуда берутся снег и лед? Почему идут дожди и бывают туманы? Где ночует солнце? И как получается, что мы не сваливаемся с Земли, если она и вправду круглая и вертится? У него возникает естественное желание узнать это новое, разобраться в непонятном. Поэтому необходимо отдавать предпочтение знакомству детей с элементарными физическими явлениями (о неживой природе), устанавливать простейшие закономерности и взаимосвязи различных явлений.

Далеко не все явления доступны пониманию детей. Однако то, что может быть понято ими, не должно представлять собой сумму отрывочных сведений. Знакомство ребенка с физическими явлениями служит не только средством накопления впечатлений об окружающем мире, но и выступает как инструмент развития его умственной деятельности. А это возможно в том

случае, когда явления будут обобщены и представлять собой некоторую систему знаний о реальной действительности. Отсюда и возникает необходимость систематического, а не эпизодического ознакомления детей с физическими явлениями.

Опыт работы показывает, что в рамках этой системы старших дошкольников можно знакомить:

- с движением тела и его основными компонентами,
- суточными и сезонными изменениями,
- со сравнениями масс тел при помощи весов и с понятием равновесия,
- со свойствами воздуха,

Ознакомление детей с перечисленными явлениями не является переносом части школьной программы в детский сад. Это необходимость, обусловленная задачами и условиями умственного воспитания, потому что ребенок, так или иначе, сталкивается со всеми этими фактами действительности в процессе своего стихийного опыта. В то же время у детей уже будет «багаж знаний» для будущих занятий в начальной школе на уроках естествознания и курс природоведения станет для них впоследствии более понятным и интересным.

При выборе метода ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы, нужно опираться на положение: изучаемые явления должны не только наблюдаться, но и подвергаться воздействиям со стороны ребенка, который, видоизменяя эти явления, выявляет в них новые свойства и отношения. Поэтому занятия о том или ином явлении природы, он получает не как готовый факт, а как результат, приобретенный в процессе поисков и размышлений. Обеспечивая полноценность приобретенных знаний, необходимо создавать условия для самостоятельных открытий!

Часто в работе с детьми используется моделирование физических понятий и явлений, где логически связывается абстрактная модель с реальными явлениями. Например: Никита А., после наблюдений процессов превращения воды в пар и обратно в воду, смог перенести логическую

цепочку на аналогичные явления природы – образование облаков и выпадение осадков.

Еще хочется отметить, что в экспериментально-исследовательской деятельности дети начинают применять условные мерки, что позволяет им быстрее научиться выделять, а затем и сравнивать качественные особенности наблюдаемых явлений, веществ:

- уличный термометр для измерения температуры воздуха,
- флюгер для изучения направления ветра,
- компас,
- мерка-палка для измерения глубин снежного покрова в различных местах участка, сосуда, для измерения объема воды, снега, льда и др.

Можно показывать детям фокусы, читать смешные истории и поучительные рассказы, делать забавные игрушки – самоделки, объяснения которым могут дать физические понятия.

Как показывают результаты работы, детское экспериментирование, будучи внутренне мотивированной деятельностью, таит в себе огромный потенциал для развития творческой исследовательской активности и самостоятельности у дошкольников.

Таким образом, дети в дошкольном возрасте проявляют активный познавательный интерес. Видят проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого, высказывают предположение, выстраивают гипотезу как самостоятельно, так и с помощью сверстников или взрослого. Могут принимать участие, как активное, так и пассивное в планирование деятельности. Дети самостоятельно готовят материал для экспериментирования, исходя из качеств и свойств. Проявляют настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.

Экспериментальная исследовательская деятельность способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Список литературы

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
2. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.
3. Иванова А. И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: 2004 г.
4. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. - М.: 2004.
5. Использование моделей и деятельности моделирования в работе по формированию основ экологического сознания: Учебное пособие. Серебрякова Т. А., Абоимова И. Е. – Н-Новгород, 2005 г.
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. /Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2004
7. Поддъяков Н.М. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1998.
8. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.
9. Элементарная исследовательская деятельность в экологической работе с детьми старшего дошкольного возраста: методические рекомендации для дошкольных учреждений. – Н-Новгород. – 2002 г.