

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 321 г. Челябинска»

454071, г. Челябинск, ул. Салютная, д.15 а
СП: 454071, г. Челябинск, ул. Салютная, д.24

☎ 8 (351) 772-84-71

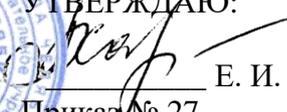
☎ 8 (351) 772-89-54

Email: gbux321@mail.ru

ПРИНЯТО
Советом МБДОУ
от «28» марта 2024 г.
протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ:

 Е. И. Харламова

Приказ № 27

от «02» апреля 2024 г.

Итоги самообследования

(период с 09.01.2023 г. по 29.12.23 г.)

Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления МБДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса....., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета МБДОУ о результатах самооценки деятельности МБДОУ и публикуются на сайте МБДОУ.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством образовательной программы ДОУ	%	98,3 %	Анкета для родителей «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования» (Реализация ОП ДО, код услуги 80.10.1)
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	99,5 %	Анкета для родителей «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования» (Реализация ОП ДО, код услуги 80.10.1)
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации образовательной программы ДОУ	%	98,3 %	Анкета для родителей «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования» (Реализация ОП ДО, код услуги 80.10.1)
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	80,8%	Анкеты родителей
2	Разработанность образовательной программы ДОУ (ОП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП требованиям ФГОС	соответствует/ не соответствует	соответствует	Структура и содержание ОП МБДОУ «ДС № 321 г. Челябинска» разработаны согласно требованиям ФГОС ДО, рекомендациям МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска. 31.08.2023 г. в ОП МБДОУ «ДС № 321 г. Челябинска» были внесены изменения в связи с введением ФОП ДО. С сентября 2022 года в МБДОУ организована работа по реализации приоритетных направлений:

					<ul style="list-style-type: none"> - «Наш дом - Южный Урал» (региональный компонент) - «Занимательная лаборатория (познавательное развитие)
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	наличие / отсутствие	наличие	<p>Организационно-методическое сопровождение процесса реализации ОП осуществляется в процессе реализации программы Развития, в рамках годового планирования. Взаимодействие с социумом осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности. Социальными партнерами МБДОУ являются учреждения образования и культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ГБУ ДПО «ЧИРО» -МБУ ДПО «ЦРО» г. Челябинска -МАУЗ Детская городская клиническая больница № 1 (МАУЗ ДГКБ № 1) -Общество с ограниченной ответственностью ООО «МЭО», участник проекта создания и обеспечения функционирования инновационного центра «Сколково») -Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Тракторозаводского района г. Челябинска» -Библиотека № 2 «Ровесник» -Библиотека имени М. Горького -Челябинская общественная организация «Южно-Уральское общественное волонтерское эко-движение «Время Че» -Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образова-

					тельный центр № 3 имени В.К. Белоусова» (МБОУ «ОЦ № 3»)
		Степень возможности предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Информация о ОП представляется на официальном сайте, социальных страницах «ВКонтакте», «Одноклассники», на информационных стендах МБДОУ, на общих и групповых родительских собраниях - высокий уровень.
3	Сформированность учебно-методического комплекса ОП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП	1-2-3	1	УМК пополнен и систематизирован по всем возрастным группам - допустимый уровень.
4	Разработанность части ОП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике МБДОУ и возможностям педагогического коллектива	соответствует / не соответствует	соответствует	ОП МБДОУ соответствует специфике МБДОУ и возможностям педагогического коллектива. В ОП МБДОУ часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена: -Программно-методическим комплексом «Наш дом – Южный Урал» (Е. Бабунова, И. Едакова, И. Колосова и др.) Парциальная программа «Любознайка» (3-7 лет) «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности» (Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова)
5	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ОП, квалификации педагогов	соответствует / не соответствует	соответствует	Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии с ОП МБДОУ «ДС №321 г. Челябинска»
6	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	-----		Детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «ДС № 321 г. Челябинска» нет
7	Эффективность работы по	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	наличие / отсутствие	наличие	Получена лицензия на осуществление медицинской деятельности МБДОУ «ДС №321 г. Челябинска»

	здоровьесбережени ю детей	Создание и реализация системы оценки со- стояния здоровья и психофизического разви- тия воспитанников	1-2-3	3	Проводится мониторинг физического развития ребенка, обследование детей узкими специалистами ДГКБ № 1 - высокий уровень.
8	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100 %	Получены удостоверения, сертификаты, свидетельства, подтверждающие обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Обучение педагогов проводится систематически (раз в 3 года)
9	Эффективность психолого- педагогических условий для реализации ОП	Создание и реализация системы психолого- педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Проводится по результатам ГОШ, мониторингу образовательной деятельности, оценке нервно- психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Индивидуальные программы развития детей (мониторинг освоения ребенком ОП в ДОУ).
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	%	80,8%	Дополнительное образование воспитанников по интересам и запросам родителей осуществляется не во всех группах МБДОУ
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Консультативная поддержка педагогов: вебинары и конференции, семинары- практикумы, Школа педмастерства, творческие группы, методические недели. Консультативная поддержка родителей: консультационный пункт психолого- педагогической помощи для родителей, вебинары через электронную площадку МЭО, информирование родителей через сайт МБДОУ, страницу ВКонтакте, индивидуальное консультирование.

10	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует образовательной программе и возрастным возможностям детей. Требования, заключенные в формулировке показателя, выполняются достаточно качественно, чтобы удовлетворить заявленные высокие потребности (или показатель присутствует) – достаточный уровень.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Образовательное пространство групп включает разнообразие материалов и оборудования для создания условий развития совместной и самостоятельной деятельности детей. В МБДОУ образовательная РППС соответствует возрастным возможностям детей, требованиям ФГОС ДО: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность - достаточный уровень.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	1	Образовательное пространство групп поделено на различные зоны (интеллектуальные и игровые, спортивные, художественно-творческие и др.). При этом уделяется свободное место для коллективной и индивидуальной деятельности. Требования, заключенные в формулировке показателя, выполняются на допустимом уровне.

Резюме:

Анализ состояния образовательного процесса показывает достаточный уровень.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что родители, в основном, удовлетворены качеством организации образовательного процессе в МБДОУ: 98,3% родителей положительно оценивают

качество предоставляемых образовательных услуг, условий реализации основной образовательной программы МБДОУ. В МБДОУ разработаны программа Развития, Оп ДО с включенной рабочей программой воспитания, учитывающие требования ФГОС ДО, ФОП ДО.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. В МБДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, дорабатываются условия для профессиональной самореализации педагогов.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 22% от общего времени, выбор отдается групповым, подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми, многие из них не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Объект самообследования: **Система управления дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Содержание программы реализуется через систему концептуальных проектов
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	В МБДОУ имеется годовой план работы, разработан на основе проблемного анализа деятельности МБДОУ, принят решением педагогического совета, утвержден приказом заведующего.
		Преемственность с Программой развития	1-2-3	3	Задачи годового планирования решаются через проекты программы Развития
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Имеет место корректировка планов
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	1	Систематически обновляются документы на сайте МБДОУ – допустимый уровень. Гласность и информационная открытость осуществляется через официальный сайт МБДОУ, социальные

					страницы «ВКонтакте», «Одно-классники», информационные стенды МБДОУ.
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	МБДОУ осуществляет деятельность на основании нормативно-правовых документов
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Соответствуют
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательство Российской Федерации, Уставом МБДОУ. Коллегиальными органами являются: Совет МБДОУ, куда входят представители от родительской общности и сотрудников МБДОУ, педсовет, Общее собрание работников МБДОУ.
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Социальными партнерами МБДОУ являются учреждения образования и культуры: -ГБУ ДПО «ЧИРО» -МБУ ДПО «ЦРО» г. Челябинска -МАУЗ Детская городская клиническая больница № 1 (МАУЗ ДГКБ № 1) -Общество с ограниченной ответственностью ООО «МЭО», участник проекта создания и обеспечения функционирования инновационного центра «Сколково») -Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия МАУ «Центр психолого-

					педагогической, медицинской и социальной помощи Тракторозавод-ского района г. Челябинска» -Библиотека № 2 «Ровесник» -Библиотека имени М. Горького -Челябинская общественная организация «Южно-Уральское общественное волонтерское эко-движение «Время Че» -Муниципальное бюджетное общеоб-разовательное учреждение «Образова-тельный центр № 3 имени В.К. Белоусова» (МБОУ «ОЦ № 3»)
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Разработан кодекс этики
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Коллектив стабильный, дружный, творческий
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Благоприятный психологический климат (согласно анкетам педагогов)
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	В МБДОУ работает Школа педагогического мастерства, аттестационная комиссия, творческая группа педагогов, систематически проводятся педсоветы, где решения принимаются педагогическим коллективом. Представители педагогических работников включены в состав Совета МБДОУ.
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Педагогический совет МБДОУ является постоянно действу-

					ющим органом управления, функционирует на основании Устава и Положения о педагогическом совете.
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов.).	1-2-3	1	Методическая работа с педагогами строится на диагностической основе, осуществляется мониторинг профессиональной деятельности педагогов, учитывая уровень педагогического мастерства каждого педагога. Используются различные виды представления и обобщения педагогического опыта: открытые просмотры, мастер-классы, творческие отчеты и др. Педагоги активны в развитии образовательного процесса, но некоторые испытывают затруднения в освоении современных образовательных технологий («Активность педагогов в развитии образовательного процесса», анкета № 3)
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	Педагоги активно реализуют свои потребности в саморазвитии, проявляют творчество в выборе содержания и технологии образовательного процесса. («Выявление способностей педагогов к развитию», анкета № 4)
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	1	Для достижения целостности образовательного процесса педагогическим коллективом разработана образовательная программа дошкольного образования с включенной рабочей программой воспитания. Программы и техно-

					логии для организации образовательного процесса выбираются и обсуждаются на педагогическом совете и принимаются им - допустимый уровень.
		Согласование ОП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Образовательная программа МБДОУ и локальные программы согласуются в концептуальном, целевом и содержательном аспектах
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	1	Материально-техническая база МБДОУ систематически (по возможности) пополняется и обновляется - допустимый уровень
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	1	В соответствии с Программой развития определены актуальные направления инновационной работы в МБДОУ. Годовой план направлен на усовершенствование инновационного процесса – допустимый уровень
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Строго соблюдаются
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	2	Достаточный уровень. Строго соблюдаются
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	85,1%	Нормативы по продуктам питания выполняются
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие / наличие		Жалоб нет

Резюме: В ДОУ созданы эффективные организационные условия:

- имеются все необходимые нормативные документы, обеспечивающие функционирование МБДОУ.

- создан благоприятный психологический климат,
- своевременно разработаны стратегические документы: Программа развития, годовой план, локальные программы и планы
- организована качественная работа коллегиальных органов управления: Совет МБДОУ, общее собрание работников МБДОУ, педагогический совет.
- Обеспечены безопасные условия труда и пребывания воспитанников в МБДОУ.

Все педагоги стремятся проявить активность в освоении новых программ и технологий, однако некоторые из них испытывают затруднения в организации инновационной деятельности. Необходимо совершенствовать инновационную деятельность МБДОУ: разработать планы внедрения инновационных технологий, повышать профессиональную подготовку педагогов, развивать инновационную среду.

Объект самообследования *Качество подготовки воспитанников ДОУ*

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	90%	Допустимый уровень. Анкеты родителей
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	55% (175 детей)	Участие в городских конкурсах: «Открытка для мамы», «Заметная семья», «Мой любимый Новый год», конкурсе экологических рисунков, конкурсе художественного чтения «Читай-ка!», «Масленичная красавица», всероссийском конкурсе «Эколята – друзья и защитники природы», участие в легкоатлетических эстафетах, районном детском спортивном празднике «Малышок», в городском фестивале творческих коллективов ДОО г. Челябинска «Хрустальная капель», межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни», акции «Мир добра и толерантности», городских акциях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, Едином уроке по

					безопасности в сети «Интернет», детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу»
3	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	93,8/275 детей	Дети с I и II группой здоровья
4	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	98/65 детей	Подготовка детей к школе проведена на хорошем уровне

Резюме: Родители выпускников МБДОУ удовлетворены качеством образовательных результатов. Воспитанники, в основном, старшего дошкольного возраста, принимают участие в районных и городских мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, акциях). В показателях состояния здоровья детей прослеживается положительная динамика.

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность расписания занятий МБДОУ	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	соблюдение / нарушение	соблюдение	Учебный план разработан в соответствии с СанПиН (СП 2.4.3648-20)
		Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	соответствие/ не соответствие	соответствие	Расписание занятий соответствует возрастным особенностям детей
2	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	3	Образовательная деятельность осуществляется в разных формах

					– фронтальной, подгрупповой, индивидуальной
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	1	Педагоги обеспечивают условия для познавательной активности и самостоятельности – допустимый уровень
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Чередование разных видов деятельности оптимальное (согласно режиму дня, расписанию занятий, календарному планированию)
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	1	ТСО, ИКТ используются в образовательном процессе по мере необходимости и возможности
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Планирование образовательного процесса в МБДОУ проводится в соответствии с комплексно-тематической моделью построения образовательного процесса, календарного плана воспитательной работы и способствует реализации ОП ДО. В планирование образовательного процесса включены блоки: - образовательная деятельность, - образовательная деятельность в режимных моментах, - самостоятельная деятельность детей, - образовательная деятельность в семье
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	1	Соответствие возрасту детей – допустимый уровень

		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	1	Разработаны карты индивидуального развития детей – допустимый уровень
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП ДОУ	1-2-3	1	Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует содержанию ОП ДО. (Листы оценивания качества дошкольного образования педагогов по показателю «развивающая предметно-пространственная среда» - допустимый уровень)
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует СанПиН (Листы оценивания качества дошкольного образования педагогов по показателю «развивающая предметно-пространственная среда»)
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	1	Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС (Листы оценивания качества дошкольного образования педагогов по показателю «развивающая предметно-пространственная среда» - допустимый уровень)
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	наличие / отсутствие	наличие	Подключены к сети Интернет ЗАО «Эр-телеком», СКФ от провайдера
		Наличие локальной сети в ДОУ	наличие / отсутствие	наличие	В МБДОУ имеется интернет для использования в организации образовательного процесса
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	Оборудование своевременно (по мере необходимости и возмож-

					ности) пополняется и обновляется
--	--	--	--	--	----------------------------------

Резюме: Учебно-образовательный процесс в МБДОУ организован эффективно.

Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	соответствие/ не соответствие	соответствие	Созданная в МБДОУ материально-техническая база соответствует содержанию ОП ДО. Допустимое материально-техническое оснащение групповых и функциональных помещений.
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Вся созданная в МБДОУ материально-техническая база используется в образовательном процессе
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	1	В образовательном процессе используются проекторы, ноутбуки, принтеры, ламинатор, видеокамера
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	соответствие/ не соответствие	соответствие	Оборудование, мебель соответствует требованиям СанПиН.
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	соответствие/ не соответствие	соответствие	Технологическое оборудование МБДОУ соответствует современным требованиям
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	соответствие/ не соответствие	соответствие	Оборудование, мебель, средства обучения МБДОУ соответствует требованиям охраны труда и пожарной безопасности
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Своевременный ремонт здания и оборудования (Акт приемки здания к новому учебному году)

		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Все оборудование (водоснабжение, канализация, вентиляция, освещение) своевременно по мере необходимости подвергаются ремонту
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	Обеспечение товарами и услугами происходит по мере поступления бюджетных и внебюджетных средств, контролируется заведующим, заместителем заведующего по АХЧ

Резюме:

В МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программы дошкольного образования. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществляется на допустимом уровне.

Объект самообследования *Кадровое обеспечение ДОУ*

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	70%	МБДОУ недостаточно укомплектован кадрами
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	соответствие/ не соответствие	соответствие	Педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	86%	МБДОУ недостаточно укомплектован педагогическими кадрами
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	100%	В 2023 году педагоги приняли участие в XX городской выставке цветов и плодов, городском

					фестивале-конкурсе детского творчества «Кем быть?», городском конкурсе «Педагог года в дошкольном образовании» (жюри), городском конкурсе «Масленичная красавица», акциях «Безопасное окно», «Внимание – дети!», «Мир добра и толерантности», «За здоровый образ жизни», «Семья – моя гордость», выставке педагогических находок, ярмарке педагогических идей «Моя педагогическая находка», конкурсе «Традиции Сабантуя». Педагоги участвовали в работе семинара для специалистов МБДОУ Тракторозаводского района «Организация РППС в условиях ДОО», форуме «Педагоги России: инновации в образовании», работе вебинаров «МЭО Детский сад» (мобильное электронное образование), Всероссийских научно-практических конференциях.
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	8 %	3 педагога	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 3 шт.
2	Эффективность управления кадровым потенциалом ДООУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДООУ	наличие / отсутствие	наличие	Курсы профессиональной переподготовки, аттестация, организационно-методическая работа, самообразовательная деятельность.
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	наличие / отсутствие	наличие	Поощрение, награждение Почетными грамотами, выплаты стимулирующего характера. В

					МБДОУ разработано Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат сотрудникам МБДОУ
		Персонафикация повышения квалификации педагогов	наличие / отсутствие	наличие	В МБДОУ у каждого педагога имеется персонафицированная программа повышения квалификации

Резюме:

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «ЧИРО», МБУ ДПО «ЦРО», ЮУрГГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на допустимом уровне, однако согласно результатам самообследования и, выполняя Программу развития МБДОУ, необходимо организовать работу по проблемам:

- «Развитие дополнительного образования в МБДОУ»;
- «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП) и федеральной образовательной программы (ФОП)»;
- «Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий МБДОУ»;
- «Повышение качества речевой работы в МБДОУ»;
- «Повышение качества работы по познавательному развитию в МБДОУ»;
- «По Южному Уралу шаг за шагом»;
- «Культура народов Южного Урала».

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ОП	соответствие/ не соответствие	соответствие	Учебно – методический материал в МБДОУ соответствует реализуемым ОП ДО МБДОУ и технологиям
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	
2	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ОП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	наличие / отсутствие	наличие	В МБДОУ имеются методические разработки, проекты, конспекты, картотеки, перспективные планы и др. – допустимый уровень
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	наличие / отсутствие	наличие	Имеются методические разработки, проекты, конспекты, картотеки, перспективные планы и др. по работе с семьей – допустимый уровень
3	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	2	Обновление методической литературы проводится систематически, но нет периодических изданий.
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	наличие / отсутствие	наличие	Ведется каталог УМК
4	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	1	Видеоматериалы соответствуют возрастным и индивидуальным требованиям, АИС в МБДОУ используется частично
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	1	В МБДОУ есть беспроводной интернет, но для организации работы педагогов недостаточно компьютеров и ноутбуков (не во

					всех группах), не выписываются периодические издания
--	--	--	--	--	--

Резюме: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение организовано на допустимом уровне.

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	наличие / отсутствие	наличие	Структура осуществления оценки качества дошкольного образования: - Администрация МБДОУ, - Педагоги МБДОУ, - Родители (законные представители воспитанников). Организуется Комиссия МБДОУ по организации и проведению работ по самообследованию
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Нормативная база МБДОУ по организации и проведению работ по самообследованию: приказы МОиН РФ, локальные акты МБДОУ(приказ, положение, план работы, отчет по результатам самообследования)
2	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	наличие / отсутствие	наличие	В МБДОУ имеется программное обеспечение для сбора, хранения статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в МБДОУ: - АИС «Мониторинг развития ребенка»

					- АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ»
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	наличие / отсутствие	наличие	Инструментарий ВСОКДО
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	наличие / отсутствие	наличие	Инструментарий ВСОКДО

Резюме:

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ организовано эффективно.

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	кол-во детей	297 детей	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	кол-во детей	297 детей	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	кол-во детей	0 детей	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	кол-во детей	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	кол-во детей	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	кол-во детей	90 детей	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	кол-во детей	207 детей	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%		
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	кол-во детей / 100%	297/100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	кол-во детей / %	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	кол-во детей / %	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	кол-во детей / %	0	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	кол-во детей	0	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	кол-во детей / %	297/100%	
1.5.3	По присмотру и уходу	кол-во детей / %	0	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	10,3	

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	кол-во человек/100%	31/78,5%	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/35%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/35%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	20/65%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	20/65%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	22/66,6%	
1.8.1	Высшая	человек/%	12/38,7%	
1.8.2	Первая	человек/%	14/45%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7/22,6%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/16%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/9,7%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/16,1%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	человек/%	40/100%	

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40/100%	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	31 педагог/297 ребенка	1 педагогический работник – 10,4 воспитанника
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя		да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре		да	
1.15.3	Учителя-логопеда		нет	
1.15.4	Логопеда		нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога		нет	
1.15.6	Педагога-психолога		да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,7 СП - 3	Здание МБДОУ: 762,6 кв.м: 311 воспитанников Структурное подразделение: 304,6 кв.м : 100 воспитанников
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	68,9	Музыкально-физкультурный зал
2.3	Наличие физкультурного зала		да	Музыкально-физкультурный зал
2.4	Наличие музыкального зала		да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	16 прогулочных площадок

Объект самообследования: Показатели деятельности организации дополнительного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	10
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	10
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.8.1	На муниципальном уровне	0
1.8.2	На региональном уровне	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0

1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.9.1	На муниципальном уровне	0
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.17.1	Высшая	0

1.17.2	Первая	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	0
1.18.2	Свыше 30 лет	0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	0
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0
1.23.1	За 3 года	0
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	1
2.2.1	Учебный класс	0
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал (музыкально-физкультурный)	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актный зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0

2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0