

«Занимательная физика, как средство развития познавательной активности дошкольников»

*Воспитатель 1 квалификационной категории
МБДОУ «ДС № 321 г. Челябинска» СП
Суюндукова Идалия Гильмияновна*

**«Прежде чем давать знания,
надо научить наблюдать,
воспринимать, думать».**
(В.А. Сухомлинский)

Детям по своей природе присуща ориентация на познание окружающего мира и **экспериментирование** с объектами и явлениями реальности. Познавая окружающий мир, ребенок, стремится рассмотреть предмет, потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им. Но не всегда это возможно сделать в окружающей обстановке. Дети часто слышат нельзя, не трогай, вырастешь, узнаешь и т. д. Но взрослые не задумываются о последствиях таких высказываний в сторону ребенка. Ребенок закрывает свой любознательный мир от взрослых и действует украдкой, чтобы никто его не видел, тем самым не зная об элементарной безопасности, вредит себе и окружающим.

Повторюсь, когда мы стали участниками образовательного проекта «Темп» на базе детского сада началась работа по организации удивительного места, т.е. лаборатории где не надо прятаться от взрослых, чтобы узнать ответ на свой вопрос. Это отдельное место в группе, в котором дети – «ученые» стали задумываться о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности.

За этот ученый год в нашем детском саду произошло много интересного, познавательного в области исследовательской деятельности детей.

Мы с ребятами и родителями организовали работу по созданию Лаборатории в группе:

- Была сшита спецодежда для наших лаборантов. Символом лаборатории стала СОВА. Для чего мы это сделали? Как мы уже знаем, что введение персонажей обеспечивает устойчивую мотивацию детей для работы в лаборатории, и не только... т. к. персонажи приходят со своими вопросами, проблемами, присылают письма, загадки.
- Далее и самое сложное в материальном плане это Пополнение оборудованием нашей лаборатории: были приобретены Приборы – помощники: микроскопы, лупы, компасы, термометры, часы, безмены, магниты, Прозрачные ёмкости разной конфигурации и объёма, стаканчики, пластиковые бутылочки, микроскопы, колбы, пробирки. А так же были приобретены дидактические игры-домашние лаборатории такие как веселая генетика, водные эксперименты, магнитные эксперименты, химическая лаборатория, фотосинтез, свет и звук, юный биолог, юный химик, энциклопедии для детей, картотеки опытов, природные материалы: Результатом взаимодействия с родителями стало пополнение нашей лаборатории природными материалами: Камни, морская и речная галька, Образцы песка, глины, почвы, Цветные прозрачные кусочки пластика; Семена разных растений; Магниты разного размера; Разные виды картона и бумаги; и др.

- В лаборатории хранятся энциклопедии и др. книги с описанием опытов, наборы карточек для самостоятельного экспериментирования по разным темам, схемы – задания собраны в альбом «Сделай сам». При проведении опытов и экспериментов используются опорные схемы и таблицы.

Наша лаборатория- это база для специфической игровой деятельности – дети превращаются в учёных, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике. Мы со своими ребятами больше углубились в науку Физика.

Специфика организации исследований в лаборатории

Совместная деятельность воспитателя в детской лаборатории организуется один раз в неделю с детьми старшего дошкольного возраста по 25 – 30 мин.. и придерживаемся следующей структуре проведения экспериментальной деятельности:

Структура проведения экспериментов

- В первую очередь мы с детьми формулируем проблему: например будет притягивать или нет, утонет или нет и др.
- Далее в процессе обсуждений мы выдвигаем предположения, ищем необходимые способы проверки.
- Ну и самое главное и интересное для детей это - проверка гипотез;
- Далее мы подводим итоги, делаем выводы и при необходимости фиксируем результаты (заносятся в дневники наблюдений, в виде зарисовок, условных знаков. периодически фотографируем)
- вопросы детей.

Самым интересным и запоминающим эксперимент стал опыт с магнитом, который назывался «Природный материал магнит и его удивительные свойства».

В первом опыте детям предлагалось с помощью магнита определить, какие предметы будет притягивать магнит. Оказалось, что магнит притягивает только металлические предметы, но в ходе опыта выяснилось, что магнит притягивает только те металлические предметы, в составе которых содержится железо.

Второй опыт назывался «Достать предмет»: с помощью магнита нужно было достать железный предмет из узкого горлышко стеклянного сосуда. Отсюда вывод: магнитные силы проходят через стекло. Из данного опыта вытекает другой «Бабочка летит»: детям предлагалось проверить будет ли проходить магнитные силы через картон, бумагу.

Следующий опыт назывался «Рыбалка»: перед детьми стояла задача с помощью магнитной удочки выловить железных рыб. Оказалось, что магнитные силы проходят и через воду.

И в заключении своего выступления, хочу привести слова Н. А. Рыжовой «Если ребёнок – исследователь найдёт поддержку у педагогов и родителей, из него вырастет исследователь – взрослый – умный, наблюдательный, умеющий самостоятельно делать выводы и логически мыслить».