

Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром через детское экспериментирование

Воспитатель МБДОУ «ДС № 321 г. Челябинска»

Моторина Людмила Анатольевна

Мир ребёнка состоит из реальных объектов и предметов. Он познаёт мир, постоянно исследуя его и экспериментируя с его объектами. При этом используются все сенсорные анализаторы – вкус, обоняние, осязание, зрение, слух. Ребёнок на чувственном уровне постигает элементарные законы, управляющие предметами. Новое всегда потрясает и восхищает, радует и удивляет.

Ранний возраст - период активного экспериментирования ребенка с предметным миром. Все, что окружает малыша - вещи, принадлежащие взрослым, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое - вызывает у него интерес. Он любит исследовать новые предметы, экспериментировать с разнообразными веществами и материалами: водой, песком, снегом, глиной, красками.

Взрослые часто сомневаются в том, что маленькие дети при этом могут всерьез научиться «важным» вещам. Однако это не так. В процессе такого исследования развивается любознательность малыша, расширяются его представления об окружающем мире, ребенок приобретает богатый опыт, получает мощный импульс для развития интеллекта. Задача взрослых - поддержать доброе познавательное отношение малыша к миру!

Важно помнить, что формирование интеллектуальной сферы ребенка осуществляется не только при целенаправленном руководстве взрослых, но и в свободной, самостоятельной практической деятельности.

В процессе свободного экспериментирования ребенок получает новую, порой неожиданную для него информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытие. Экспериментирование стимулирует ребенка к поискам новых действий и способствует развитию гибкости мышления. Чем больше в жизни ребёнка будет игр-экспериментов, тем шире и разнообразнее будет его эмоциональный мир.

Основным методом в деятельности по экспериментированию у детей раннего возраста можно назвать проведение элементарных опытов. Их элементарность заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование (одноразовая посуда, целлофановые пакеты и т.д.). Опыты используются для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами и явлениями.

Согласно методическим рекомендациям по проведению опытов с детьми раннего возраста, опыт - это наблюдение, проводимое в специально организованных условиях. Оно предполагает активное воздействие на предмет или явление, их преобразование в соответствии с поставленной задачей. В этом преобразовании дети принимают активное участие. Опыт используется как способ решения познавательной задачи. Задача выдвигается воспитателем. Она должна быть очень ясно и четко сформулирована. Решение познавательной задачи требует специального поиска: анализа, соотнесения известных и неизвестных данных. Опыт может проходить как длительное сравнительное или как кратковременное наблюдение.

Если задача решается в процессе кратковременного наблюдения, обсуждение результатов опыта проводится сразу: анализируются условия протекания опыта, сравниваются результаты, делаются выводы. В ходе опыта длительного характера воспитатель должен поддерживать интерес детей к наблюдению происходящих изменений, возвращать к осознанию того, зачем был поставлен опыт. Заключительным моментом опыта является формулирование выводов на основе полученных результатов. К самостоятельному формулированию выводов детей побуждает воспитатель.

В группах раннего возраста опыты используют для ознакомления детей со свойствами неживой природы. Опыты можно проводить как отдельный вид деятельности, как игру или часть занятия. Так же опытнической деятельностью

можно заниматься в процессе режимных моментов и использовать на прогулке как часть наблюдения.

Количество проводимых опытов может варьироваться от одного в неделю до двух в месяц с учетом индивидуальных особенностей детей. Длительность проведения опытов четко не регламентируется. Это зависит от формы организации опыта, но не более 10 минут за один этап.

Опыты могут проводиться как с подгруппой детей, так и с 2-3 малышами. Проводить опыты с целой группой не рекомендуется, т.к. при этом невозможно задействовать всех детей и результат проводимого опыта снижается.

Тема: «Вода». Работу можно начать с экспериментов с водой. С помощью предметно - манипулятивной деятельности дети убеждаются в том, что водой можно умываться, опускать в нее и вылавливать различные предметы; что вода может литься, а может брызгать; что предметы станут чище, если помыть их водой; что вода не имеет вкуса.

На занятиях дети получают представления о свойствах воды: вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда (ознакомление с окружающим «Напоим кукол»); вода не имеет цвета, но ее можно покрасить (рисование «Разноцветная водичка»); вода может быть теплой и холодной (ознакомление с окружающим «Кукла замаралась»). С помощью дидактических игр «Чистые ручки» и «Помощники» дети узнают о том, что руки и предметы станут чище, если их помыть водой, что вода прозрачная; что прозрачная вода может стать мутной; что некоторые вещества в воде растворяются; что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус; что вода может превращаться в лед, что лед может превращаться в воду.

Наблюдая на прогулке, дети видят процесс испарения и процесс конденсации воды. А при проведении развлечения «У куклы Кати день рождения» убеждаются в том, что влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени.

Тема: «Песок». На занятии по ознакомлению с окружающим «Испечем угощение» детям можно предложить слепить «угощение» из сухого и мокрого песка руками и с помощью формочек. В конце занятия подвести итог - мокрый песок

принимает любую нужную форму. С помощью дидактической игры «Следы», дети замечают - на мокром песке остаются следы и отпечатки. А при проведении опыта с песком детям можно предложить пропустить через ситечко мокрый песок, а затем сухой – и подвести малышей к выводу, что сухой песок может сыпаться, что песок – это множество песчинок.

Тема: «Воздух». Дети получают представления о том, что воздух легче воды. При проведении дидактической игры «Поймаем воздух» дети «ловят» воздух в полиэтиленовые пакеты и убеждаются в том, что воздух не виден, но он есть. В игре «Буря в стакане» можно дуть через соломинку в стакан с водой и увидеть, что вода вымещает воздух. Игра «Мой веселый звонкий мяч» показывает, что мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха.

На занятии по ознакомлению с окружающим «Лодочка плыви» дети передвигают предметы при помощи воздуха, когда на них дуют. А на прогулке, наблюдая за травой и листвой, можно доказать, что ветер – это тоже движение воздуха. Так же провести опыт: опустить перевернутый прозрачный стакан в таз с водой и увидеть, что воздух не пропускает воду.

Тема: «Камни». На занятиях по ознакомлению с окружающим «Легкий - тяжелый» и «Какой формы камень?» дети знакомятся со свойствами камней: камни бывают тяжелые и легкие, камни имеют различную форму. Опытным путем выясняют, что камни тонут в воде, потому что они тяжелые. Для этого в таз с водой можно опустить поролоновые рыбки, перышки, бумажные кораблики и камни.

Еще детям предлагается сравнить два камня, взятых с улицы и с батареи (зимой), и подвести их к выводу, что камни могут быть холодными и теплыми, а если сжать в руках камень и комок ваты – что камни твердые.

Тема: «Бумага». При помощи опытов дети узнают, что бумага легкая: ее можно сдуть с ладони, и она не тонет в воде в отличие от камней; что бумага может быть тонкой и толстой и она может рваться: салфетку очень легко смять и порвать в отличие от плотного картона.

Таким образом, использование элементарных опытов и исследований в работе с детьми раннего возраста помогут сделать деятельность детей при ознакомлении с окружающей действительностью более интересной и разнообразной.

Экспериментирование - это эффективный способ обучения детей исследовательской деятельности во всех его формах и видах и является методом повышения самостоятельности ребенка. Экспериментирование дает предпосылки к деятельному развитию познавательного интереса, к целенаправленному восприятию окружающего мира и является ведущим видом деятельности в обучении.

Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

Интенсивное развитие детского экспериментирования во всех его видах и формах является необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира.

Библиографический список

1. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников детских учреждений.- М. ТЦ Сфера, 2004.
2. Кокуева Л.В Воспитание дошкольников через приобщение к природе: методическое пособие. - М.:АРКТИ, 2005.
3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М., 2007.
4. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. –М., 2001.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду.- М., 2001.
6. Новосёлова С. Л. Развивающая предметная среда. - М., 1995.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016