

**Развитие любознательности и познавательной мотивации детей
дошкольного возраста средствами экспериментирования.**

Дятлова Наталья Владимировна
Старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 321 г. Челябинска»
г. Челябинск, Челябинская область

Важнейшая задача цивилизации- научить человека мыслить.

Т. Эдисон

**Знание только тогда знание, когда оно обретено усилиями своей мысли,
а не памятью**

Л.Толстой

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. (**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"**).

ФГОС требует от нас создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со

взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Умение видеть проблему, предлагать пути её решения, находить верный выход из проблемы, помогают успешной социализации личности.

Познавая окружающий мир, ребенок, стремится рассмотреть предмет, потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им. Но не всегда это возможно сделать в окружающей обстановке. Дети часто слышат нельзя, не трогай, вырастешь, узнаешь и т. д. Но взрослые не задумываются о последствиях таких высказываний в сторону ребенка. Ребенок закрывает свой любознательный мир от взрослых и действует украдкой, чтобы никто его не видел, тем самым не зная об элементарной безопасности, вредит себе и окружающим

Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения — исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющей эту деятельность, еще не сформирован. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Исследовательское обучение предполагает следующее:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;

- предлагает возможные решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы в соответствии с результатом проверки;
- применяет выводы к новым данным;
- делает обобщения.

Какова структура поисковой деятельности? Как и любая, поисковая деятельность начинается с определения мотива и принятия его детьми. Мотив - это осознанная потребность. После этого идет постановка воспитателем и принятие детьми познавательной задачи. Возможна также постановка познавательной задачи детьми. Затем идет выдвижение гипотез. Гипотеза- это некоторое допущение, предположение, догадка. Предположения детьми могут быть правильными и ошибочными, часто противоречивыми. Педагог должен выслушать все предположения детей, обратить внимание на их противоречивость. Если дети затрудняются в выдвижении гипотезы им помогаем педагогом. Далее детям предлагается выдвинуть способы проверки предположений. Они могут быть:

- кратковременные распознающие наблюдения;
- длительные сравнительные наблюдения;
- элементарные опыты;
- демонстрация моделей;
- эвристические беседы.

Заключительным этапом поисковой деятельности является анализ получения в ходе проверки результатов и формулировка выводов.

В нашем дошкольном учреждении разработана ПРОГРАММА дополнительного образования по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста **«НУ и НУ» - Наблюдай, Узнавай и Науки Уважай.** Разработана программа с учетом основных положений Концепции проекта

«Образовательный технопарк «ТЕМП», особенностей её реализации для детей дошкольного возраста в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и является стартовым этапом в формировании творческо-конструктивных способностей детей, начальных технических компетенций и инженерного мышления, формировании основ целостного мировосприятия и развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования, а также в построении дальнейшей индивидуальной образовательной траектории в освоении инженерных и рабочих профессий.

Целью нашей программы является создание условий для развития любознательности и познавательной мотивации детей дошкольного возраста средствами экспериментирования.

Нами поставлены следующие задачи:

- Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- Способствовать освоению детьми дошкольного возраста различных видов опытно-экспериментальной деятельности
- Развивать познавательный интерес к миру природы и миру человека, понимание взаимосвязей в природе и место человека в ней.

Планируемые результаты овладения детьми определенными знаниями, умениями и навыками:

- быстрое включение в активный познавательный процесс;
- самостоятельное пользование материалом;
- постановка цели и нахождение путей ее достижения;
- самостоятельность при поиске открытий;
- проявление волевых усилий (упорства) в достижении поставленной цели;
- настойчивость в отстаивании своего мнения;
- расширение кругозора детей;
- развитие критического мышления и речи;
- развитость мускулатура пальцев;

- проявления поисковой активности и умения извлекать в ходе её информацию об объекте.

Китайская пословица гласит: «*Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму*». Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. А еще в ходе экспериментирования ребенок учится учиться.

Список литературы

1. Молчанова И.М., «Современные технологии в природоведческой работе с дошкольниками или практическое пособие для воспитателей детских садов о том, как сделать учение не мучением». Уч. Пос. – Челябинск: 1996. – 63 с.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
3. Крешенникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-80с.
4. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-80с.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").